

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	邱惠珍 鍾怡瑩
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>閱讀花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過單一詞義的方式學習詞彙。 2. 能運用預測策略，找出句子和段落中的因果關係。 3. 能找出文章的四件事情，分別圈出敘述的要素：時間、人物、地點、事情。 4. 能運用敘述四要素重述故事重點。 5. 能透過文本的閱讀，學會同理他人 <p>創意語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用形容詞或副詞來修飾句子。 2. 能運用冗詞贅字或人稱代名詞減一減的技巧，瞭解句子或段落的重點。 <p>數學奇想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過牌卡活動，熟練十十乘法。 2. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，解決 10X10 的乘法問題。 3. 能透過具體操作，對乘法訊息做適切的處理，學習策略技巧。 <p>人文創新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過日記書寫，反思自己的數學解題策略。 		
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容		
	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>數學</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>數學</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，</p>		

		做為統整乘法應用情境的語言。	
		生活課程	
		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報周刊	12	創意語文-思路啟發 綜合運用減一減
2	創意語文-思路啟發 單一材料加一加	13	閱讀花園-國語日報周刊
3	閱讀花園-國語日報周刊	14	數學奇想-乘法牌卡遊戲
4	創意語文-思路啟發 多元材料加一加	15	閱讀花園-國語日報周刊
5	閱讀花園-國語日報周刊	16	數學奇想-乘法牌卡遊戲
6	創意語文-思路啟發 精彩刻劃加一加	17	閱讀花園-國語日報周刊
7	閱讀花園-國語日報周刊	18	數學奇想-乘法棋盤遊戲
8	創意語文-思路啟發 單一材料減一減	19	閱讀花園-國語日報周刊
9	閱讀花園-國語日報周刊	20	數學奇想-乘法棋盤遊戲
10	創意語文-思路啟發 多元材料減一減	21	人文創新-數學日記
11	閱讀花園-國語日報周刊	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱惠珍 鍾怡瑩
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>閱讀花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。 能利用上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。 能運用推論策略，找出句子和段落中的因果關係。 能找出敘述一件事的六要素：時間、人物、地點、事件原因、事件經過、事件結果(感受)。 能利用敘述六要素，重述故事重點。 能利用連結策略來強化閱讀，連結自身經驗作反思。 <p>創意語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用感官來蒐集寫作材料。 能利用感官來描述事物。 能用五官知覺探索生活並觀察事物特性與變化。 <p>數學奇想</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用三連塊、四連塊、五連塊堆疊出給定的立體造型。 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 		

	3. 能瞭解如何利用觀察、歸納等方式解決問題。 人文創新 1. 能透過日記書寫，表達自己的學習心得與看法。		
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容 國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習表現 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 數學 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-1 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 生活課程 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報周刊	12	創意語文-思路啟發 人物景物擴一擴
2	創意語文-思路啟發 鷹架成文擴一擴	13	閱讀花園-國語日報周刊
3	閱讀花園-國語日報周刊	14	數學奇想-大柱子的生活數學
4	創意語文-思路啟發 鷹架成文擴一擴	15	閱讀花園-國語日報周刊
5	閱讀花園-國語日報周刊	16	數學奇想-大柱子的生活數學
6	創意語文-思路啟發 食物摹寫擴一擴	17	閱讀花園-國語日報周刊

7	閱讀花園-國語日報周刊	18	數學奇想-大柱子的生活數學
8	創意語文-思路啟發 景物摹寫擴一擴	19	閱讀花園-國語日報周刊
9	閱讀花園-國語日報周刊	20	數學奇想-大柱子的生活數學
10	創意語文-思路啟發 人物摹寫擴一擴	21	人文創新-數學日記
11	閱讀花園-國語日報周刊		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習 		

	<p>推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健康與體育領域】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>學習表現</p> <p>【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

【語文領域~國語文】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

【健康與體育領域】

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

評量方式

表演評量、小組互動表現、自我評量、角色扮演、念唱練習、肢體律動、習作評量、遊戲評量、實作評量、說故事發表、觀察評量

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	可愛的動物Lovely Animals
2	影子變變變 Shadow	13	可愛的動物Lovely Animals
3	影子變變變 Shadow	14	美麗的色彩Colors
4	影子變變變 Shadow	15	美麗的色彩Colors
5	和風做朋友 Wind	16	美麗的色彩Colors
6	和風做朋友 Wind	17	歡喜過冬天 Winter

7	和風做朋友 Wind	18	歡喜過冬天 Winter
8	吹泡泡 Bubbles	19	歡喜過冬天 Winter
9	吹泡泡 Bubbles	20	稻之食 Rice Sushi
10	吹泡泡 Bubbles	21	稻之食 Rice Sushi
11	可愛的動物 Lovely Animals	22	成果發表

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 二年級彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。 透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。 透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 引導兒童說出早餐吃了哪些東西，並發現吃完早餐後產生哪些垃圾，進而探索垃圾的處理方式。 引導兒童探索一天製造出的垃圾，進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會，藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察，激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上。 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始，到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變，希望能讓兒童藉由對這些事物觀察，發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。 		
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p>		

	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>學習表現</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>

	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【語文領域~國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
評量方式	表演評量、小組互動表現、自我評量、角色扮演、念唱練習、肢體律動、習作評量、遊戲評量、實作評量、說故事發表、觀察評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備活動	12	It' s raining. 下雨了
2	Friends with Books 和書做朋友	13	It' s raining. 下雨了
3	Friends with Books 和書做朋友	14	Soil and Ants 泥土與螞蟻
4	Friends with Books 和書做朋友	15	Soil and Ants 泥土與螞蟻
5	Spring Plants 奇妙的種子	16	Soil and Ants 泥土與螞蟻
6	Spring Plants 奇妙的種子	17	Summer 夏天
7	Spring Plants 奇妙的種子	18	Summer 夏天
8	The 3R 垃圾變少了	19	Summer 夏天
9	The 3R 垃圾變少了	20	Bamboo Chant 竹之趣
10	The 3R 垃圾變少了	21	成果發表
11	It' s raining. 下雨了		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱惠珍 鍾怡瑩
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我-健康觀測站		

	<p>1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。</p> <p>2. 能體會視力不良對生活的影響，了解護眼的重要性。</p> <p>3. 能認識視力保健的護眼行動。</p> <p>4. 能了解個人飲食內容及習慣，須配合身體成長和活動需求。</p> <p>5. 能了解如何均衡飲食與運動來控制個人適當的體重。</p> <p>認識自我-心情調色盤</p> <p>1. 整理自己知道的情緒字彙，認識六種基本的情緒。</p> <p>2. 說出自己現在的情緒(為情緒命名)，練習分辨不同的情緒。</p> <p>手舞竹稻-稻之美品</p> <p>1. 能認識稻子的成長過程。</p> <p>2. 能認識認識稻米的種類。</p> <p>3. 能知道農夫耕種的歷程(插秧、施肥、除草、收割、晒穀)。</p> <p>4. 能體認農家的辛苦。</p> <p>手舞竹稻-稻之食</p> <p>1. 能認識各種利用米所製成的食物。</p> <p>2. 能體驗動手製作米食的樂趣。</p> <p>手舞竹稻-稻之藝</p> <p>1. 能運用稻糠媒材創作面具。</p> <p>2. 能在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。</p> <p>手舞竹稻-稻之趣</p> <p>1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。</p> <p>2. 能操作稻製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。</p> <p>3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。</p> <p>環境探索-校園巡禮</p> <p>1. 能瞭解校園合適遊戲的地方。</p> <p>2. 能瞭解校園中容易發生危險的場所。</p> <p>3. 能分享自己最喜歡的校園一角。</p> <p>環境探索-花海巡禮</p> <p>1. 透過花採節踏查活動，進行學校周邊環境的觀察與體驗。</p> <p>2. 能說出自己在花採節踏查活動中的發現。</p> <p>3. 能說出自己在花採節踏查過程中的感受。</p> <p>健康樂活-活力動起來</p> <p>1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。</p> <p>2. 能舞動身體並符合節奏旋律。</p> <p>3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。</p> <p>4. 能完整呈現運動會進場的舞蹈表演。</p> <p>綠農食趣-食在自然</p> <p>1. 認識水耕蔬菜，並了解如何種植。</p> <p>2. 能辨別水耕蔬菜與土耕蔬菜的差異。</p> <p>3. 透過觀察與查資料，知道適合水耕種植的蔬菜種類。</p> <p>4. 能觀察記錄水耕蔬菜的成長。</p>
融入之議題	環境、海洋、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>

		<p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	
		<p>學習表現</p> <p>生活課程</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康觀測站	12	環境探索-花海巡禮
2	認識自我-健康觀測站	13	健康樂活-活力動起來
3	認識自我-心情調色盤	14	綠農食趣-食在自然
4	認識自我-心情調色盤	15	綠農食趣-食在自然
5	手舞竹稻-稻之美品	16	手舞竹稻-稻之藝
6	手舞竹稻-稻之美品	17	手舞竹稻-稻之藝
7	手舞竹稻-稻之食	18	綠農食趣-食在自然
8	手舞竹稻-稻之食	19	綠農食趣-食在自然
9	環境探索-校園巡禮	20	手舞竹稻-稻之趣
10	環境探索-校園巡禮	21	手舞竹稻-稻之趣
11	環境探索-花海巡禮	22	結業式

每週節數	1 節	設計者	邱惠珍 鍾怡瑩
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>認識自我-健康行動家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。 2. 能了解什麼是健康體位。 3. 能從客觀角度，擁有正確的體型意識概念。 4. 能學習認識自己、喜歡自己。 <p>認識自我-情緒紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解面對同一事件可能有不同的情緒表達。 2. 能比較適當和不適當的情緒表達。 3. 能適當的宣洩情緒 4. 能考量情境及本身情緒，並選擇適當的方式處理自己的情緒。 <p>手舞竹稻-竹之美品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞傳統竹籐工藝造型之美 2. 能瞭解傳統竹籐工藝與生活的關係 3. 能欣賞竹籐工藝的藝術表現與實用價值 <p>手舞竹稻-竹之藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出竹葉的形狀和顏色。 2. 能仔細觀察竹葉的結構 3. 能了解拓印畫的特性 4. 能了解拓印畫的步驟 5. 能正確使用顏料，拓印出竹葉 6. 能善用竹葉來設計拓印畫的主題 7. 能正確發表出自己的拓印作品 8. 能安靜聆聽，欣賞別人的作品 <p>手舞竹稻-竹之趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。 2. 能操作竹製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。 <p>手舞竹稻-竹之食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種竹筍所製成的食物。 2. 能體驗動手製作竹筍料理的樂趣。 <p>環境探索-走向戶外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解戶外教育的行程規畫與應準備的用品。 2. 能說出自己在戶外教育場域裡的發現。 3. 能說出自己在戶外教育活動中的感受。 <p>環境探索-綠色生活家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2. 能瞭解綠色生活的意義並在生活中實踐。 3. 能察覺實踐綠色生活後，環境發生的改變。 <p>綠農食趣-食在健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解在地食材的意義，認識自己所吃的食物。 2. 透過體驗活動，了解有機農場具有的生態環境保育。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 <p>健康樂活-活力動起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。 2. 能舞動身體並符合節奏旋律。 3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。 		

	4.能完整呈現畢業典禮的舞蹈表演。		
融入之議題	環境、海洋、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>生活課程</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康行動家	12	手舞竹稻-竹之藝
2	認識自我-健康行動家	13	綠農食趣-食在健康
3	認識自我-情緒紅綠燈	14	手舞竹稻-竹之食
4	認識自我-情緒紅綠燈	15	手舞竹稻-竹之食
5	手舞竹稻-竹之美品	16	綠農食趣-食在健康
6	手舞竹稻-竹之美品	17	綠農食趣-食在健康
7	環境探索-走向戶外	18	綠農食趣-食在健康
8	環境探索-綠色生活家	19	健康樂活-活力動起來

9	環境探索-綠色生活家	20	手舞竹稻-竹之趣
10	環境探索-綠色生活家	21	手舞竹稻-竹之趣
11	手舞竹稻-竹之藝		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	朱陳慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>閱讀花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 <p>數學奇想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>數學</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>		

- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

綜合

- Ab-II-1 有效的學習方法。
- Ab-II-2 學習行動。
- Ba-II-1 自我表達的適切性。

學習表現

國語文

- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

數學

- n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
- n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

綜合

- 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

評量方式

口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報	12	數學奇想-快樂旅遊花多少
2	數學奇想-數字來排隊	13	閱讀花園-國語日報
3	閱讀花園-國語日報	14	數學奇想-歡樂聚會分pizza
4	數學奇想-角在哪裡	15	閱讀花園-國語日報
5	閱讀花園-國語日報	16	數學奇想-歡迎來到雜貨店
6	數學奇想-毫米大發現	17	閱讀花園-國語日報

7	閱讀花園-國語日報	18	數學奇想-周長知多少
8	數學奇想-「除法直式」好快樂	19	閱讀花園-國語日報
9	閱讀花園-國語日報	20	人文創新-圓圓滿滿
10	閱讀花園-國語日報	21	閱讀花園-國語日報
11	閱讀花園-國語日報	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	朱陳慧玲
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>閱讀花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 <p>數學奇想</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>數學</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時</p>		

<p>間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>綜合</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>			
<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>數學</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
評量方式			
口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報	12	數學奇想-分分樂
2	數學奇想-乘法牌卡遊戲	13	閱讀花園-國語日報
3	閱讀花園-國語日報	14	數學奇想-量感大擂臺
4	數學奇想-支援前線我最快~容量	15	閱讀花園-國語日報
5	閱讀花園-國語日報	16	數學奇想-來玩撲克牌
6	數學奇想-時間記錄表	17	閱讀花園-國語日報
7	閱讀花園-國語日報	18	數學奇想- 認識功課表~報讀表格

8	數學奇想-面積我最大	19	閱讀花園-國語日報
9	閱讀花園-國語日報	20	閱讀花園-國語日報
10	閱讀花園-國語日報	21	結業式
11	閱讀花園-國語日報		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李明彥
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念 3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入 4. 能進行網路基本功能的操作 5. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題)		
教學/學習重點	學習內容 藝術與人文領域 1. 美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 2. 美 E-V-3 影音媒體與表現技法、數位媒體與表現技法 資訊領域 1. 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 2. 資 T-III-6 簡報軟體的使用		
	學習表現 1. 美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 2. 美 2-V-2 能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。 資訊領域 1. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 2. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規		
評量方式	電腦操作		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	電腦與我/認識電腦	12	Windows xp 作業系統/設定文件格式
2	作業系統環境認識/windows xp 作業系統	13	瀏覽器使用/我的最愛
3	Windows xp 作業系統/鍵盤操作	14	瀏覽器使用/學校網站
4	Windows XP 作業系統/中文輸入法練習	15	Windows xp 作業系統/影音撥放
5	Windows XP 作業系統/中文輸入法練習	16	Windows xp 作業系統/小畫家
6	Windows XP 作業系統/中文輸入法練習	17	Windows xp 作業系統/小畫家

7	Windows XP 作業系統/檔案總管	18	Windows xp 作業系統/小畫家
8	Windows XP 作業系統/滑鼠操作	19	Windows xp 作業系統/小畫家
9	Windows XP 作業系統/遊戲天地	20	Windows xp 作業系統/小畫家
10	Windows XP 作業系統/視窗的操作	21	Windows xp 作業系統/小畫家
11	Windows XP 作業系統/文件的基本編輯	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李明彥
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念 3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入 4. 能進行網路基本功能的操作 5. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題)		
教學/學習重點	學習內容 藝術與人文領域 3. 美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 4. 美 E-V-3 影音媒體與表現技法、數位媒體與表現技法 資訊領域 3. 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 4. 資 T-III-6 簡報軟體的使用		
	學習表現 3. 美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 4. 美 2-V-2 能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。 資訊領域 3. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規		
評量方式	電腦操作		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	快樂學打字/打字的姿勢	12	簡報軟體/認識介面
2	快樂學打字/正確的指法	13	簡報軟體/認識介面
3	快樂學打字/輸入法的切換	14	簡報軟體/認識介面
4	快樂學打字/打字軟體介紹	15	簡報軟體/製作簡報
5	快樂學打字/打字軟體介紹	16	簡報軟體/製作簡報
6	快樂學打字/文章練習	17	簡報軟體/製作簡報

7	快樂學打字/文章練習	18	簡報軟體/專題報告
8	快樂學打字/文章練習	19	簡報軟體/專題報告
9	快樂學打字/文章練習	20	簡報軟體/專題報告
10	快樂學打字/文章練習	21	電腦小測驗
11	快樂學打字/文章練習		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅淑英
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
教學/學習重點	*學習內容 藝術與人文領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。 綜合領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-II-1 有效的學習方法。 2. Ab-II-2 學習行動。 3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 語文領域-英語文 <ol style="list-style-type: none"> 1. Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. C-II-1 國內（外）招呼方式。 5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 		
	*學習表現 藝術與人文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合學習領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文領域-英語文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 		

		5. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	
		6. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	
		7. 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
		8. 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
評量方式		1. 紙筆 測驗外。	
		2. 口說、聽力測驗。	
		3. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready	12	Lesson 3 What's This?
2	Lesson 1 What's Your Name?	13	Lesson 3 What's This?
3	Lesson 1 What's Your Name?	14	Lesson 3 What's This?
4	Lesson 1 What's Your Name?	15	Lesson 4 What Color Is It?
5	Lesson 2 How Old Are You?	16	Lesson 4 What Color Is It?
6	Lesson 2 How Old Are You?	17	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas!
7	Lesson 2 How Old Are You?	18	Lesson 4 What Color Is It?
8	Lesson 2 How Old Are You?	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Review 1	21	Final Review
11	Lesson 3 What's This?	22	Final Review

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 <u>芭里生活趣</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅淑英
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
教學/學習重點	*學習內容 藝術與人文領域 1. n-I-3 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。		

		<p>數學學習領域</p> <p>1. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>綜合領域</p> <p>1. Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>2. Ab-II-2 學習行動。</p> <p>3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1. Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>2. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	
		<p>*學習表現</p> <p>藝術與人文</p> <p>1. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合學習領域</p> <p>1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7. 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8. 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	
<p>評量方式</p>		<p>1. 紙筆 測驗外。</p> <p>2. 口說、聽力測驗。</p> <p>3. 角色扮演、配對、小組互動表現。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready	12	Lesson 3 Who's He?
2	Lesson 1 Is This a Ball?	13	Culture & Festivals: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook?
3	Lesson 1 Is This a Ball?	14	Lesson 4 Is He a Cook?
4	Lesson 1 Is This a Ball?	15	Lesson 4 Is He a Cook?
5	Lesson 2 Are You Hungry?	16	Review 2
6	Lesson 2 Are You Hungry?	17	Review 2
7	Lesson 2 Are You Hungry?	18	Review 2
8	Review 1	19	Final Review
9	Review 1	20	Final Review

10	Lesson 3 Who's He?	21	Final Review
11	Lesson 3 Who's He?		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	朱陳慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>認識自我-健康觀測站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。 2. 能體會視力不良對生活的影響，了解護眼的重要性。 3. 能認識視力保健的護眼行動。 4. 能了解個人飲食內容及習慣，須配合身體成長和活動需求。 5. 能了解如何均衡飲食與運動來控制個人適當的體重。 <p>認識自我-看見我的好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我與生涯發展。 2. 實踐生活經營與創新。 <p>環境探索-花海巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過花採節踏查活動，進行學校周邊環境的觀察與體驗。 2. 能說出自己在花採節踏查活動中的發現。 3. 能說出自己在花採節踏查過程中的感受。 <p>環境探索-社區尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐生活經營與創新。 2. 落實社會與環境關懷。 <p>綠農食趣-食在營養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當季可種的蔬菜，並了解如何種植。 2. 能觀察記錄蔬菜的成長。 <p>手舞竹稻-稻之美品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識稻子的成長過程。 2. 能認識認識稻米的種類。 3. 能知道農夫耕種的歷程(插秧、施肥、除草、收割、晒穀)。 4. 能體認農家的辛苦。 <p>手舞竹稻-稻之食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種利用米所製成的食物。 2. 能體驗動手製作米食的樂趣。 <p>手舞竹稻-稻之藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用稻草材料搓草繩。 2. 能在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。 <p>手舞竹稻-稻之趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。 2. 能利用草繩，表現安全及有創意的遊戲方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。 <p>健康樂活-活力動起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。 2. 能舞動身體並符合節奏旋律。 		

	3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。 4. 能完整呈現運動會進場的舞蹈表演。		
融入之議題	環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育		
教學/學習重點	學習內容 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		
	學習表現 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康觀測站	12	環境探索-花海巡禮
2	認識自我-健康觀測站	13	健康樂活-活力動起來
3	認識自我-看見我的好	14	綠農食趣-食在營養
4	認識自我-看見我的好	15	綠農食趣-食在營養
5	手舞竹稻-稻之美品	16	手舞竹稻-稻之藝
6	手舞竹稻-稻之美品	17	手舞竹稻-稻之藝
7	手舞竹稻-稻之食	18	綠農食趣-食在營養
8	手舞竹稻-稻之食	19	綠農食趣-食在營養

9	環境探索-社區尋寶	20	手舞竹稻-稻之趣
10	環境探索-社區尋寶	21	手舞竹稻-稻之趣
11	環境探索-花海巡禮	22	結業式

桃園市立芭里國民中小學 108 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	朱陳慧玲
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>認識自我-健康行動家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。 2. 能了解什麼是健康體位。 3. 能從客觀角度，擁有正確的體型意識概念。 4. 能學習認識自己、喜歡自己。 <p>認識自我-情緒紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解面對同一事件可能有不同的情緒表達。 2. 能比較適當和不適當的情緒表達。 3. 能適當的宣洩情緒 4. 能考量情境及本身情緒，並選擇適當的方式處理自己的情緒。 <p>環境探索-走向戶外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解戶外教育的行程規畫與應準備的用品。 2. 能說出自己在戶外教育場域裡的發現。 3. 能說出自己在戶外教育活動中的感受。 <p>環境探索-綠色生活家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2. 能瞭解綠色生活的意義並在生活中實踐。 3. 能察覺實踐綠色生活後，環境發生的改變。 <p>綠農食趣-食在營養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解在地食材的意義，認識自己所吃的食物。 2. 透過體驗活動，了解有機農場具有的生態環境保育。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 <p>手舞竹稻-竹之美品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞傳統竹籐工藝造型之美。 2. 能瞭解傳統竹籐工藝與生活的關係。 3. 能欣賞竹籐工藝的藝術表現與實用價值。 <p>手舞竹稻-竹之藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解竹風鈴的製作過程並能實際操作。 2. 能了解竹風鈴的製作技巧。 3. 能說出竹風鈴的用途。 4. 能欣賞別人的作品。 <p>手舞竹稻-竹之趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。 2. 能操作竹製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。 <p>手舞竹稻-竹之食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種竹筍所製成的食物。 		

	<p>2. 能體驗動手製作竹筍料理的樂趣。</p> <p>健康樂活-活力動起來</p> <p>1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。</p> <p>2. 能舞動身體並符合節奏旋律。</p> <p>3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。</p> <p>4. 能完整呈現畢業典禮的舞蹈表演。</p>		
融入之議題	環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康行動家	12	手舞竹稻-竹之藝
2	認識自我-健康行動家	13	綠農食趣-食在營養
3	認識自我-情緒紅綠燈	14	手舞竹稻-竹之食
4	認識自我-情緒紅綠燈	15	手舞竹稻-竹之食
5	手舞竹稻-竹之美品	16	綠農食趣-食在營養

6	手舞竹稻-竹之美品	17	綠農食趣-食在營養
7	環境探索-走向戶外	18	綠農食趣-食在營養
8	環境探索-綠色生活家	19	健康樂活-活力動起來
9	環境探索-綠色生活家	20	手舞竹稻-竹之趣
10	環境探索-綠色生活家	21	手舞竹稻-竹之趣
11	手舞竹稻-竹之藝		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李英玫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>閱讀花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過文本學習五個以上的新詞彙。 2. 能運用預測策略，找出句子和段落中的因果關係。 3. 能找出文章的四件事情：時間、人物、地點、事情。 4. 能把四要素填入九宮格中，完成簡易心智圖。 5. 能透過文本的閱讀，舉一個生活相關例子。 <p>數學奇想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過大富翁桌遊，熟練萬位的加減計算。 2. 能透過生活實例分享，對括號的應用察覺到差異處。 3. 能透過電腦資料查詢，對生活中的事物作圖表處理，並說出分布的狀況。 		
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>數學</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>綜合課程</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>學習表現</p> <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 		

		數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報周刊	12	閱讀花園-國語日報周刊
2	數學奇想-大富翁桌遊	13	數學奇想-括號變變樂
3	數學奇想-大富翁桌遊	14	數學奇想-括號變變樂
4	數學奇想-大富翁桌遊	15	數學奇想-括號變變樂
5	數學奇想-大富翁桌遊	16	閱讀花園-國語日報周刊
6	閱讀花園-國語日報周刊	17	閱讀花園-國語日報周刊
7	閱讀花園-國語日報周刊	18	閱讀花園-國語日報周刊
8	閱讀花園-國語日報周刊	19	閱讀花園-國語日報周刊
9	閱讀花園-國語日報周刊	20	數學奇想-生活大調查
10	閱讀花園-國語日報周刊	21	數學奇想-生活大調查
11	閱讀花園-國語日報周刊	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 <u>人文創新</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李英玫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	閱讀花園 1. 能透過文本學習五個以上的新詞彙。 2. 能運用預測策略，找出句子和段落中的因果關係。 3. 能找出文章的四件事情：時間、人物、地點、事情。 4. 能把四要素填入九宮格中，完成簡易心智圖。 5. 能透過文本的閱讀，舉一個生活相關例子。 6. 能利用文本句子擴寫或縮寫成一段段落文章 數學奇想 1. 能透過容量倒倒樂，實際估量容量的多寡。 2. 能透過正方體的堆疊，計算體積的大小。		

	人文創新 1. 能對字的部首、部件做分類 2. 能理解句意並觀察字的組成		
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容 國語文 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Cb-II-1 各類文本的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 數學 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 綜合課程 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
	學習表現 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	人文創新-猜字燈謎	12	閱讀花園-國語日報周刊
2	閱讀花園-國語日報周刊	13	閱讀花園-國語日報周刊
3	閱讀花園-國語日報周刊	14	閱讀花園-國語日報周刊
4	閱讀花園-國語日報周刊	15	閱讀花園-國語日報周刊
5	閱讀花園-國語日報周刊	16	閱讀花園-國語日報周刊

6	閱讀花園-國語日報周刊	17	數學奇想-正方體疊疊樂
7	數學奇想-容器倒倒樂	18	數學奇想-正方體疊疊樂
8	數學奇想-容器倒倒樂	19	數學奇想-正方體疊疊樂
9	數學奇想-容器倒倒樂	20	數學奇想-正方體疊疊樂
10	數學奇想-容器倒倒樂	21	閱讀花園-國語日報周刊
11	閱讀花園-國語日報周刊		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期四 年級 彈性學習課程 芭里 E 起來課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李英玫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念 3. 熟練鍵盤、特殊鍵的使用，會中英文輸入 4. 能應用程式基本功能的操作		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題)		
教學/學習重點	學習內容	綜合 1. Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. Bd-II-3 生活問題的創意解決。 資訊領域 1. 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 2. 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	
	學習表現	綜合 1. 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 資訊領域 1. 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 2. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 3. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
評量方式	活動參與 實作評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	資訊安全	12	Word 教學-文章打字
2	打字練習-注音初級指法	13	Word 教學-網路圖片擷取
3	打字練習-注音初級指法	14	Word 教學-網路圖片擷取

4	打字練習-注音初級指法	15	Word 教學-版面配置
5	打字練習-注音初級指法	16	Word 教學-版面配置
6	打字練習-注音初級指法	17	Word 教學-版面配置
7	打字練習-注音初級指法	18	Word 教學-文繞圖教學
8	Word 教學-文章打字	19	Word 教學-文繞圖教學
9	Word 教學-文章打字	20	Word 教學-文繞圖教學
10	Word 教學-文章打字	21	Word 教學-作品發表
11	Word 教學-文章打字	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期四年級 彈性學習課程 芭里 E 起來課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李英玫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念 3. 熟練鍵盤、特殊鍵的使用，會中英文輸入 4. 能應用程式基本功能的操作 5. 認識雲端系統，會使用網路信箱		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、等議題)		
教學/學習重點	學習內容	綜合 1. Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. Bd-II-3 生活問題的創意解決。 資訊領域 1. 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 2. 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用	
	學習表現	綜合 1. 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 資訊領域 1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	
評量方式	活動參與 實作評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	資訊安全法令宣導	12	Word 教學-個人課表製作
2	打字練習-注音中級指法	13	Word 教學-個人課表製作
3	打字練習-注音中級指法	14	Excel 教學-表格技巧

4	打字練習-注音中級指法	15	Excel 教學-表格技巧
5	打字練習-注音中級指法	16	Excel 教學-個人成績單製作
6	Word 教學-表格基本技巧	17	Excel 教學-個人成績單製作
7	Word 教學-表格基本技巧	18	Excel 教學-個人成績單製作
8	Word 教學-表格基本技巧	19	Excel 教學-個人成績單製作
9	Word 教學-表格基本技巧	20	電子郵件e 點通/email 申請與密碼安全
10	Word 教學-個人課表製作	21	電腦測驗
11	Word 教學-個人課表製作		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育。		
教學/學習重點	*學習內容 藝術與人文領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. n-I-3 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。 數學學習領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 綜合領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-II-1 有效的學習方法。 2. Ab-II-2 學習行動。 3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 語文領域-英語文 <ol style="list-style-type: none"> 6. Ac-II-2 簡易的生活用語。 7. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 8. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 9. C-II-1 國內（外）招呼方式。 10. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 		
	*學習表現 藝術與人文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合學習領域		

	1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文領域-英語文 1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7. 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8. 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
評量方式	1. 紙筆測驗，課堂參與。 2. 口說、聽力測驗。 3. 角色扮演、配對、小組互動表現。

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	12	Lesson 4 Where Is She?
2	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	13	Lesson 4 Where Is She?
3	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	14	Lesson 5 What Are You Doing?
4	Lesson 2 I Want a Hamburger	15	Lesson 5 What Are You Doing?
5	Lesson 2 I Want a Hamburger	16	Lesson 5 What Are You Doing?
6	Lesson 2 I Want a Hamburger	17	Culture & Festivals Merry Christmas
7	Lesson 3 May I Help You?	18	Culture & Festivals Merry Christmas
8	Lesson 3 May I Help You?	19	Review 2
9	Lesson 3 May I Help You?	20	Review 2
10	Review 1	21	Final Review
11	Lesson 4 Where Is She?	22	Final Review

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新		

	5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育。		
教學/學習重點	<p>*學習內容</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1. n-I-3 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。</p> <p>數學學習領域</p> <p>1. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>綜合領域</p> <p>1. Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>2. Ab-II-2 學習行動。</p> <p>3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1. Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>2. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
	<p>*學習表現</p> <p>藝術與人文</p> <p>1. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合學習領域</p> <p>1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7. 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8. 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
評量方式	<p>1. 紙筆測驗，課堂參與。</p> <p>2. 口說、聽力測驗。</p> <p>3. 角色扮演、配對、小組互動表現。</p>		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 What Time Is It?	12	Lesson 4 What Do You Like?
2	Lesson 1 What Time Is It?	13	Lesson 4 What Do You Like?
3	Lesson 1 What Time Is It?	14	Lesson 5 Do You Like Birds?
4	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	15	Lesson 5 Do You Like Birds?
5	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	16	Lesson 5 Do You Like Birds?

6	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	17	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!
7	Lesson 3 What's He Doing?	18	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!
8	Lesson 3 What's He Doing?	19	Review 2
9	Lesson 3 What's He Doing?	20	Review 2
10	Review 1	21	Final Review
11	Lesson 4 What Do You Like?	22	Final Review

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程健康樂活課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李英玫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>認識自我-健康存摺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。 2. 能察覺視力不良對生活的影響，並找出原因。 3. 能對自己的健康做改善計畫。 <p>認識自我-飲食大追蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉六大類食物的區分。 2. 能瞭解不同食物的熱量與營養素。 3. 能了解個人飲食內容及習慣，須配合身體成長和活動需求。 <p>手舞竹稻-稻之美品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解稻子的構造。 2. 能將農夫耕種的歷程依序說出(插秧、施肥、除草、收割、晒穀)。 3. 能說出三個關於稻米的相關產業。 <p>手舞竹稻-稻之食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種利用米所製成的食物。 2. 能體驗動手製作米食的樂趣。 <p>手舞竹稻-稻之藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用稻草編織草繩。 2. 能在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。 <p>手舞竹稻-稻之趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。 2. 能操作稻製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。 <p>環境探索-校園安全角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解校園合適遊戲的地方。 2. 能瞭解校園中容易發生危險的場所。 3. 能找尋校園中適合避難的空間。 4. 能知道災害來襲時的緊急逃生方式 <p>環境探索-花海巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過花採節踏查活動，進行學校周邊環境的路線規畫。 2. 能說出自己在花採節踏查活動中的發現。 		

	<p>3. 能說出自己在花採節踏查過程中的感受。</p> <p>健康樂活-全民動起來</p> <p>1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。</p> <p>2. 能舞動身體並符合節奏旋律。</p> <p>3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。</p> <p>4. 能完整呈現運動會進場的舞蹈表演。</p> <p>綠農食趣-食在有趣</p> <p>1. 認識季節蔬菜，並了解植物生長需求。</p> <p>2. 能辨別藤架蔬果與土耕蔬菜的差異。</p> <p>3. 透過觀察與查資料，知道施肥的要領。</p> <p>4. 能觀察記錄種植蔬菜的成長。</p>		
融入之議題	環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>學習表現</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康存摺	12	環境探索-花海巡禮
2	認識自我-健康存摺	13	健康樂活-全民動起來
3	認識自我-飲食大追蹤	14	綠農食趣-食在有趣
4	認識自我-飲食大追蹤	15	綠農食趣-食在有趣
5	環境探索-校園安全角	16	手舞竹稻-稻之藝
6	手舞竹稻-稻之美品	17	手舞竹稻-稻之藝

7	手舞竹稻-稻之美品	18	綠農食趣-食在有趣
8	手舞竹稻-稻之食	19	綠農食趣-食在有趣
9	手舞竹稻-稻之食	20	手舞竹稻-稻之趣
10	環境探索-花海尋訪路線圖	21	手舞竹稻-稻之趣
11	環境探索-花海巡禮	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程健康樂活課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李英玫
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>認識自我-健康檢視家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。 2. 能計算自己的健康體位。 3. 能從客觀角度，擁有正確的體型意識概念。 4. 能尊重性別間的身體隱私權。 <p>認識自我-飲食面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解如何均衡飲食與運動來控制個人適當的體重。 2. 能為自己建立健康的飲食計畫與清單。 <p>手舞竹稻-竹之美品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解台灣的竹子種類。 2. 能說出竹子的特性 3. 能欣賞竹工藝品的藝術表現與實用價值 <p>手舞竹稻-竹之藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用竹篾來堆疊不同形體。 2. 能正確使用熱融膠。 3. 透過兩人合作能把竹篾與不同媒材黏貼 4. 能完成旋轉木馬的作品並發表自己的設計 5. 能安靜聆聽並欣賞別人的作品 <p>手舞竹稻-竹之趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。 2. 能操作竹製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。 3. 能在活動中幫助同學，發揮團隊精神。 <p>手舞竹稻-竹之食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種竹筍所製成的食物。 2. 能體驗動手製作竹筍料理的樂趣。 <p>環境探索-戶外樂活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解戶外教育的行程規畫與應準備的用品。 2. 能說出自己在戶外教育場域裡的發現。 3. 能說出自己在戶外教育活動中的感受。 <p>環境探索-水域安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解安全的游泳池所需設備。 2. 對於救溺五招的熟悉 3. 瞭解戶外玩水的危險性與注意事項 		

	環境探索-冰涼一夏 1. 能遵守教練的規範與規則 2. 能在團隊活動中發揮合作互助的精神 綠農食趣-食在有趣 1. 能瞭解低碳飲食的意義。 2. 能觀察了解在地蔬果或在地食材的種類與特性。 3. 能察覺實踐綠色家園的目標。 健康樂活-身體動起來 1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。 2. 能舞動身體並符合節奏旋律。 3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。 4. 能在表演中呈現自己的美力。		
融入之議題	環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育		
教學/學習重點	學習內容 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。		
	學習表現 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康檢視站	12	手舞竹稻-竹之藝
2	認識自我-健康檢視站	13	綠農食趣-食在有趣
3	認識自我-飲食面面觀	14	手舞竹稻-竹之食
4	認識自我-飲食面面觀	15	手舞竹稻-竹之食

5	手舞竹稻-竹之美品	16	綠農食趣-食在有趣
6	手舞竹稻-竹之美品	17	環境探索-水域安全
7	環境探索-戶外樂活	18	手舞竹稻-竹之趣
8	環境探索-戶外樂活	19	健康樂活-身體動起來
9	綠農食趣-食在有趣	20	手舞竹稻-竹之趣
10	綠農食趣-食在有趣	21	環境探索-冰涼一夏
11	手舞竹稻-竹之藝		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張禹辰
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	實踐生活經營與創新發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容 Ca.健康環境 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Ca-II-2 人為與自然汙染對健康的影響 Db-III-5 友誼關係的維繫 Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧 Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及 接納。 學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
評量方式	上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	不塑之客/海洋塑膠垃圾	12	觀功念恩/角色扮演
2	不塑之客/生活中的塑膠製品	13	觀功念恩/優點轟炸
3	不塑之客/認識不塑之客的生活	14	觀功念恩/換位思考
4	不塑之客/減塑生活	15	觀功念恩/愛要記起來
5	小小設計師/個人空間美化 1	16	觀功念恩/愛要說出來
6	小小設計師/個人空間美化 2	17	我愛芭里/拍攝最喜歡的校園景物
7	小小設計師/班級空間美化 1	18	我愛芭里/分享最喜歡的校園景物

8	小小設計師/班級空間美化 2	19	說書/利用電腦介紹好書 1
9	小小設計師/校園空間美化 1	20	說書/利用電腦介紹好書 2
10	小小設計師/校園空間美化 2	21	複習
11	觀功念恩/ 念父母恩	22	休業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張禹辰
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	實踐生活經營與創新發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容：Ca.健康環境 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Ca-II-2 人為與自然汙染對健康的影響 Db-III-5 友誼關係的維繫 Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧 Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及 接納。 學習表現：1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
評量方式	上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	製造垃圾的魔王/垃圾知多少	12	說話的藝術/我喜歡聽人說…
2	製造垃圾的魔王/魔王的一天	13	說話的藝術/實話實說好嗎
3	製造垃圾的魔王/垃圾的歸宿	14	我幸福嗎/比上不足 比下有餘
4	製造垃圾的魔王/如何打敗魔王	15	我幸福嗎/我擁有的幸福
5	美麗芭里/觀察校園美麗之處	16	我幸福嗎/為他人製造幸福
6	美麗芭里/介紹校園美景	17	電子地圖/我在哪裡
7	美麗芭里/票選校園美景	18	電子地圖/認識台灣
8	美麗芭里/找出想要改造校園之處	19	電子地圖/旅遊路線規劃
9	美麗芭里/票選想要改造之處	20	電子地圖/旅遊路線發表與修改
10	美麗芭里/規畫美麗的校園	21	複習
11	說話的藝術/我不喜歡聽人說…		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	吳佩賢
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 四、啟發科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。 五、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。		
融入之議題	法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、閱讀素養、國際教育		
教學/學習重點	學習內容 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
	學習表現 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。		
評量方式	實作內容、口頭回答		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	宣導網路資訊安全規範	12	Google Classroom 頁面說明
2	Google G-mail 帳號密碼登入	13	Google Classroom 功能介紹與加入

3	Google G-mail 頁面說明	14	Google 簡報 頁面說明
4	Google G-mail 頁面說明	15	Google 簡報 功能介紹
5	Google 雲端硬碟 頁面說明	16	Google 簡報 實作 1
6	Google 雲端硬碟 頁面說明	17	Google 簡報 實作 2
7	Google 文件 頁面說明	18	Google 簡報 實作 3
8	Google 文件 功能介紹	19	Google 簡報 實作 4
9	Google 文件 實作 1	20	期末評量-作業繳交
10	Google 文件 實作 2	21	總複習
11	期中評量-作業繳交	22	休業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	吳佩賢
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>三、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。</p> <p>四、啟發科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。</p> <p>五、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。</p>		
融入之議題	法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、閱讀素養、國際教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用</p> <p>資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>資 H-III-1 康健的數位使用習慣</p> <p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則</p> <p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>		

		資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	
評量方式		實作內容、口頭回答	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	宣導網路資訊安全規範	12	Scratch 2.0 程式頁面說明
2	Google 表單 頁面說明	13	Scratch 2.0 程式功能介紹
3	Google 表單 功能介紹	14	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 1
4	Google 表單 議題討論	15	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 2
5	Google 表單 實作 1	16	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 3
6	Google 表單 實作 2	17	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 4
7	Google 表單 實作 3	18	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 5
8	Google 表單 實作 4	19	期末評量-作業繳交
9	結合雲端及 email 存取檔案及發送	20	總複習
10	期中評量-作業繳交	21	休業式
11	Scratch 2.0 程式介紹		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 芭里知"英" 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	6. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 7. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 8. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 實踐生活經營與創新。 10. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 11. 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、		

多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

教學/學習重點

學習內容

英語

- Ab-III-1 子音、母音及其組合。
 - Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。
 - Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。
 - Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）
 - Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。
 - Ac-III-2 簡易的教室用語。
 - Ac-III-3 簡易的生活用語。
 - Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
 - Ad-III-1 簡易標點符號。
 - Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 - *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇
 - B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
 - B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 - C-III-1 國內（外）招呼方式。
 - C-III-2 國內外主要節慶習
 - D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
 - D-III-2 故事發展的排序。
 - 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
 - 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
- 社會
- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
 - 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

教學/學習重點

學習內容

- 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
- 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
- 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
- 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

學習表現

語文領域-英語文

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-3 能聽辨句子的語調。
- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。

- 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
 - 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
 - 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 - 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
 - 2-III-8 能作簡易的提問。
 - 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 - 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
 - 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
 - 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 - 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
 - 3-III-3 能看懂教室用語。
 - 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 - 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
 - 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
 - *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
 - *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
 - *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
 - 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
 - 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
 - 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
 - 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
 - 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
 - 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 - 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
 - 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 - 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 - 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
 - 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
 - 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
 - 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 - 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
 - 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
 - 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 - 6-III-3 主動預習、溫習功課。
 - 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
 - 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
 - 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
 - 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力
 - 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
 - 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
 - 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- 藝術與人文
- 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。

評量方式

- 4. 紙筆測驗外。
- 5. 口說、聽力測驗。
- 6. 角色扮演、配對、小組互動表現。

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
----------	---------	----------	---------

1	Get Ready	12	Lesson 3 What Day Is Today?
2	Lesson 1 He Is Smart	13	Lesson 4 Who Is Talking?
3	Culture & Festivals : Happy Moon Festival!	14	Lesson 4 Who Is Talking?
4	Lesson 1 He Is Smart	15	Lesson 4 Who Is Talking?
5	Lesson 1 He Is Smart	16	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
6	Lesson 2 I Feel Sad	17	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
7	Lesson 2 I Feel Sad	18	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
8	Lesson 2 I Feel Sad	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Lesson 3 What Day Is Today?	21	Final Review
11	Lesson 3 What Day Is Today?	22	Final Review

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 芭里知”英” 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 6. 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Ab-III-1 子音、母 音及其組合。</p> <p>Ab- III -2 單 音 節、多音節， 及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及 句子的重音。 *Ab-III-4 句子的 語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀 規則 (含看字讀 音、聽音拼 字)</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的 英文 標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字 詞 (能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須 拼寫 180 字 詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標 點符號。</p>		

	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短 劇</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡 易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- III -1 國內（外）招呼 方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸 類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其 與藝術的關係。</p> <p>藝-E- B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社會</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習內容學習內容</p> <p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。</p> <p>學習表現</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>

*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 6-III-3 主動預習、溫習功課。
 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力
 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 藝術與人文
 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。

評量方式

1. 紙筆 測驗外。
2. 口說、聽力測驗。
3. 角色扮演、配對、小組互動表現。

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 The Noodles Smell Good	12	Lesson 3 Where Are You Going?
2	Lesson 1 The Noodles Smell Good	13	Lesson 4 What Do You See?
3	Lesson 1 The Noodles Smell Good	14	Lesson 4 What Do You See?
4	Lesson 2 Whose Cap Is This?	15	Lesson 4 What Do You See?
5	Lesson 2 Whose Cap Is This?	16	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
6	Lesson 2 Whose Cap Is This?	17	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
7	Review 1	18	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
	Lesson 3 Where Are You Going? Culture & Festivals Let' s Go Egg Hunting!	19	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?

9	Review 1	20	Review 2
10	Lesson 3 Where Are You Going?	21	Review 2
11	Lesson 3 Where Are You Going?		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張禹辰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感 2. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容:Aa 悅納個體間的差異學習內涵包括生長與發育、成長個別差異 視 P-II-23b 藝術蒐藏、生活實作、環境布置		
	學習表現:3b 能演練自我調適、人際溝通互動因應生活需求以解決健康問題 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集 物件，美化生活環境。視 1-III-3 能學習設計式思考，進行 創意發想和實作。		
評量方式	上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我是誰/我從哪裡來	12	農家樂/竹葉編織 1
2	我是誰/族譜製作	13	農家樂/竹葉編織 2
3	我是誰/我像誰	14	農家樂/好玩的竹槍 1
4	我是誰/個人特徵	15	農家樂/好玩的竹槍 2
5	我是誰/喜好與討厭的事物	16	農家樂/稻草編織 1
6	我是誰/優點與缺點	17	冬至圓/客家湯圓
7	我是誰/接納自己	18	農家樂/稻草編織 2
8	我是誰/打造自我	19	農家樂/稻田棒球場
9	農家好/竹子的種類與用處	20	農家樂/控窯樂
10	農家好/ 台灣飲食與竹子的關聯	21	總復習
11	農家好/稻草人	22	總復習

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 張禹辰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	.發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感 2. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容 Aa 悅納個體間的差異學習內涵包括生長與發育、成長個別差異 視 P-II-23b 藝術蒐藏、生活實作、環境布置學習內容		
	學習表現 3b 能演練自我調適、人際溝通互動因應生活需求以解決健康問題 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集 物件，美化生活環境。視 1-III-3 能學習設計式思考，進行 創意發想和實作。學習表現		
評量方式	上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次日期	單元名稱/內容		週次日期
1	認識自我/發現我的情緒		12
2	認識自我/喜愛與貪心		13
3	認識自我/憤怒的真相		14
4	認識自我/無奈的悲傷		15
5	認識自我/相同的事不同感受		16
6	認識自我/適度的發洩情緒		17
7	認識自我/換個想法世界大不同		18
8	認識自我/改變自己改變世界		19
9	光復大地/台灣有機米		20
10	竹子開花/竹的生態		21
11	雨後春筍/悶煮桂竹筍		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 魔數奇想 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 張禹辰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度 2、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力 3、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		

融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學/學習重點		學習內容 N-5-3 公因數和公倍數,R-5-2 四則計算規律 (II) N-6-7 解題速度。N-7-4 數的運算規律 A-7-1 代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；以符號紀錄生活中的情境問題	
		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數計算與應用 r-III-1 理解各種計算規則 (含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	
評量方式			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	加法心算/紙牌遊戲 (99) -1	12	推測點數/骰子平面圖
2	加法心算/紙牌遊戲 (99) -2	13	平均數 1/量的平均
3	速算與巧算 1/加減法 (順序調整)	14	平均數 2/平均速度
4	速算與巧算 2/加減法 (分解結合)	15	和與差 1/二者和差關係
5	速算與巧算 3/乘法 (順序調整)	16	和與差 2/三者以上和差關係
6	速算與巧算 4/乘法 (分解結合)	17	和與倍數 1/兩數固定
7	速算與巧算 5/四則運算	18	和與倍數 2/兩數增減
8	數列問題 1/連續等差數列和	19	差與倍數 1/兩數固定
9	數列問題 2/等差數列項次	20	差與倍數 2/兩數增減
10	數列問題 3/等差數列的應用	21	魔數方塊/數獨
11	復習	22	休業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 魔數奇想 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張禹辰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度 2、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力 3、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作 生活中的表格。二維表格含列聯表。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗		
	學習表現 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推		

		論 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
評量方式			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	誰也不吃虧/無刻度容器如何平分	12	流水問題 2/順逆同計
2	推算還原 1/固定數	13	數字迷 1/加法
3	推算還原 2/增減數	14	數字迷 2/減法
4	過與不及 1/同過或同不及	15	數字迷 3/乘法
5	過與不及 2/過與不及同存	16	數字迷 4/除法
6	雞兔同籠問題 1/固定數	17	數陣 1/1 維
7	雞兔同籠問題 2/增減數	18	數陣 2/2 維
8	我行我速 1/相遇問題	19	數陣 3/3 維幻方
9	我行我速 2/追趕問題	20	化零為整/歸一問題
10	復習	21	復習
11	流水問題 1/單順或逆		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃瑞媛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>環境探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響、與瞭解日常生活中的環保機會與行動。 藉由環境倫理價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統、欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、收集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對社區產生歸屬感與參與感。 <p>美感生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識美感體驗要素；質感，透過蒐集辨識天然與人造物之差別。 以觸覺與視覺體會質感與生活目的(或文化目)所存在的特定關係。 欣賞生活中與藝術史上以質感創作的例子。 練習從質感的角度選擇材料，感受趣味和美感。 		

	<p>愛的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己心中的愛做適當的表達。 2. 能知道如何在生活中實現「愛」，並透過實際行動，學習付出愛關懷別人的態度，體會助人的喜悅。 3. 能利用製作愛的記錄本來檢視學習的成果。 <p>科技表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生資訊學習的興趣，落實資訊教學的生活化、網路化，培養學生 資訊的核心能力。 2. 讓學生在生活中可以學以致用，並倡導學生利用資訊 科技能力，引導建立自我激勵的有效學習。 		
融入之議題	性別平等、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>環境探索</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>美感生活</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>愛的行動</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>科技表達</p> <p>資 T-III-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>學習表現</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>		
評量方式	上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

日期		日期	
1	探索環境教育體驗-垃圾變黃金	12	畫愛話愛 : 用自己的想像力來畫一些圖, 幫助我們更瞭解愛的意義, 有很多人會用各種不同的方法向你表達他們的愛, 想想那種感覺, 然後把愛可能的樣子畫下來。
2	探索環境教育體驗-垃圾變黃金	13	我想對你說---深耕閱讀(媽媽樹, 媽媽心) 分享書中的「愛」在哪裡?
3	氣候變遷-溫室效應-影片教學	14	我想對你說---深耕閱讀(媽媽樹, 媽媽心) 分享書中的「愛」在哪裡?
4	氣候變遷-溫室效應-影片教學	15	讓愛傳出---「捐發票送愛心」的活動, 請學生將家中的發票捐到愛心中。並事先聯絡創世基金會義工安排到校的時間。
5	美學角落 : 就是一個體驗他人述說故事的地方, 學生透過富有回憶或故事的素材, 重新給予體驗生活質感的角色, 便是眾人回憶故事的發源地。	16	讓愛傳出---「捐發票送愛心」的活動, 請學生將家中的發票捐到愛心中。並事先聯絡創世基金會義工安排到校的時間。
6	美學角落 : 就是一個體驗他人述說故事的地方, 學生透過富有回憶或故事的素材, 重新給予體驗生活質感的角色, 便是眾人回憶故事的發源地。	17	看見臺灣---教師請學生認真觀察影片裡拍攝的畫面。觀賞完後各組討論並分享心得。
7	造型環保袋 : 對於生活中的材質更深入的認識, 選擇合宜、具有美感的材質, 完成環保袋的設計。	18	看見臺灣---教師請學生認真觀察影片裡拍攝的畫面。觀賞完後各組討論並分享心得。
8	造型環保袋 : 對於生活中的材質更深入的認識, 選擇合宜、具有美感的材質, 完成環保袋的設計。	19	水資源與生活---播放教學簡報, 讓學生了解溼地的類型。
9	「美麗的相片牆」有構讚! 透過簡易的美感學習工具進行構成美感小實驗, 據此整理出個人的構成形式模組, 並以「相片牆」為主題, 將構成概念靈活運用於日常生活中。	20	水資源與生活---播放教學簡報, 讓學生了解溼地的類型。
10	「美麗的相片牆」有構讚! 透過簡易的美感學習工具進行構成美感小實驗, 據此整理出個人的構成形式模組, 並以「相片牆」為主題, 將構成概念靈活運用於日常生活中。	21	總複習
11	畫愛話愛 : 用自己的想像力來畫一些圖, 幫助我們更瞭解愛的意義, 有很多人會用各種不同的方法向你表達他們的愛, 想想那種感覺, 然後把愛可能的樣子畫下來。	22	總複習

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃瑞媛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<p>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>
課程目標		<p>環境探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響、與瞭解日常生活中的環保機會與行動。 藉由環境倫理價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統、欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、收集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對社區產生歸屬感與參與感。 <p>美感生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識美感體驗要素；質感，透過蒐集辨識天然與人造物之差別。 以觸覺與視覺體會質感與生活目的(或文化目)所存在的特定關係。 欣賞生活中與藝術史上以質感創作的例子。 練習從質感的角度選擇材料，感受趣味和美感。 <p>愛的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將自己心中的愛做適當的表達。 能知道如何在生活中實現「愛」，並透過實際行動，學習付出愛關懷別人的態度，體會助人的喜悅。 能利用製作愛的記錄本來檢視學習的成果。 <p>科技表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 啟發學生資訊學習的興趣，落實資訊教學的生活化、網路化，培養學生 資訊的核心能力。 讓學生在生活中可以學以致用，並倡導學生利用資訊 科技能力，引導建立自我激勵的有效學習。
融入之議題		性別平等、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題
教學/學習重點		<p>學習內容</p> <p>環境探索</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>美感生活</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>愛的行動</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>科技表達</p> <p>資 T-III-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>學習表現</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>

	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>		
評量方式		上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	珍愛地球節能減碳-影片教學。	12	小小讀書會---請學生自由發表每一本書表達愛的方式有什麼不同？
2	珍愛地球節能減碳-影片教學。	13	小小讀書會---請學生自由發表每一本書表達愛的方式有什麼不同？
3	全球暖化溫室體驗-影片教學並進行室內體驗。	14	愛的記錄---老師在上課前發給學生 A4 的粉彩紙，請學生完成自己愛的記錄。
4	全球暖化溫室體驗-影片教學並進行室內體驗。	15	愛的記錄---老師在上課前發給學生 A4 的粉彩紙，請學生完成自己愛的記錄。
5	校園魔法師 :校園魔法師旨在營造兼顧自然環境、在地文化、學校需求及整體視覺美感之校園，進而透過「境教」方式，提升自我學習環境之認同感，運用於學校校園環境的美感魔法。	16	我家在哪裡---請學生進行欣賞與討論。臺灣是許多生物的家包括我們人類，我們應致力於保育溼地，給生物及我們自己一個乾淨家園。
6	校園魔法師 :校園魔法師旨在營造兼顧自然環境、在地文化、學校需求及整體視覺美感之校園，進而透過「境教」方式，提升自我學習環境之認同感，運用於學校校園環境的美感魔法。	17	我家在哪裡---請學生進行欣賞與討論。臺灣是許多生物的家包括我們人類，我們應致力於保育溼地，給生物及我們自己一個乾淨家園。
7	花器創作 - 發現質感與欣賞生活物件中的質感之美。	18	認識溼地？播放公視「在陸與海之間」影片，請學生發表影片的觀後感。
8	花器創作 - 發現質感與欣賞生活物件中的質感之美。	19	認識溼地？播放公視「在陸與海之間」影片，請學生發表影片的觀後感。
9	發現身邊的美好 :主動發覺生活中的美感事物、對自己對他人進而對他人發掘更多美好的事物，不斷的練習發現，提升自己的美感素養，改善社會從自己出發。		

10	深耕閱讀書---愛是什麼樣子？讀繪本：愛是什麼樣子？		
11	深耕閱讀書---愛是什麼樣子？讀繪本：愛是什麼樣子？		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 <u>芭里E起來</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡念均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。</p> <p>四、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。</p> <p>五、啟發科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。</p> <p>六、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。</p>		
融入之議題	法治、科技、資訊、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養國際教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>資 S-III-1: 見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>資 T-III-7: 影音編輯軟體的操作與應用</p> <p>資 D-III-2: 數位資料的表示方法</p>		
	<p>學習表現</p> <p>資 a-III-4: 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 a-III-3: 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>生 a-III-2: 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		
評量方式	課堂實作 口頭評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	學習寫程式--Scratch	12	聲音編輯
2	學習寫程式--Scratch	13	聲音編輯
3	學習寫程式--Scratch	14	聲音編輯
4	學習寫程式--Scratch	15	聲音編輯
5	資安教學	16	windows 相片轉換成影片
6	資安教學	17	windows 相片轉換成影片
7	資安教學	18	windows 相片轉換成影片
8	CD 擷取成 MP3	19	windows 相片轉換成影片
9	CD 擷取成 MP3	20	影像檔案轉換

10	CD 擷取成 MP3	21	影像檔案轉換
11	CD 擷取成 MP3	22	影像檔案轉換

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二期 六年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡念均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。</p> <p>四、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。</p> <p>五、啟發科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。</p> <p>六、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。</p>		
融入之議題	法治、科技、資訊、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養國際教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>資 S-III-1: 見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>資 T-III-7: 影音編輯軟體的操作與應用</p> <p>資 D-III-2: 數位資料的表示方法</p>		
	<p>學習表現</p> <p>資 a-III-4: 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 a-III-3: 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>生 a-III-2: 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		
評量方式	課堂實作 口頭評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	心智繪圖 FreeMind	12	取得網頁樣版
2	心智繪圖 FreeMind	13	取得網頁樣版
3	網頁基本語法	14	展示大量圖片網頁製作
4	網頁基本語法	15	展示大量圖片網頁製作
5	網頁基本語法	16	展示大量圖片網頁製作
6	網頁基本語法	17	展示大量圖片網頁製作
7	部落格工具使用 OpenOffice	18	發佈自己的網頁
8	部落格工具使用 OpenOffice	19	畢業
9	部落格工具使用 OpenOffice		

10	現有文件轉成網頁		
11	簡報轉成網頁		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 芭里知”英” 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>12. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>13. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>14. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>15. 實踐生活經營與創新。</p> <p>16. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>17. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>		

數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

學習表現

語文領域-英語文

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-3 能聽辨句子的語調。
- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 3-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
- 3-III-3 能看懂教室用語。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
- *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

	<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2b-III-1 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>
評量方式	<p>7. 紙筆測驗外。</p> <p>8. 口說、聽力測驗。</p> <p>9. 角色扮演、配對、小組互動表現。</p>

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 How' s the Weather?	12	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink
2	Lesson 1 How' s the Weather?	13	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink
3	Lesson 1 How' s the Weather?	14	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink
4	Lesson 2 Where Are You From?	15	Lesson 5 What' s Wrong?
5	Lesson 2 Where Are You From?	16	Lesson 5 What' s Wrong?
6	Lesson 2 Where Are You From?	17	Lesson 5 What' s Wrong?
7	Lesson 3 How Can We Get There?	18	Review 2
8	Lesson 3 How Can We Get There?	19	Review 2
9	Lesson 3 How Can We Get There?	20	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year!
10	Review 1	21	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year!
11	Review 1	22	

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程 “芭里知” 英” 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>4. 實踐生活經營與創新。</p> <p>5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p>		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 子音、母 音及其組合。</p> <p>Ab- III -2 單 音 節、多音節， 及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及 句子的重音。 *Ab-III-4 句子的 語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的 字母拼讀 規則 (含看字讀 音、聽音拼 字)</p> <p>Ac-III-1 校園內 簡易的 英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的 教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的 生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階 段所學字 詞 (能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須 拼 寫 180 字 詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標 點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結構。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故 事、兒童短 劇</p> <p>B-III-1 自己、家 人及朋友的簡 易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。</p> <p>C- III -1 國 內 (外) 招呼 方式。</p> <p>C-III-2 國內外 主要節慶習</p> <p>D-III-1 所學字 詞的簡易歸 類。</p> <p>D-III-2 故事發 展的排序。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技 資訊與 媒體的特質 及其 與藝術的關係。</p> <p>藝-E- B3 善用多元 感官， 察覺感知藝 術與 生活的關聯， 以 豐富美感經 驗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們 對生活事物 與環境有不 同的感受， 並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣 賞不同文化 的特色。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-1 能聽辨英 語的子音、 母音及其不 同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字 詞是單音節 或多音節， 並辨識重音 的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句 子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課 堂中所學的 片語、句子 及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句 子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡 易句型的句 子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡 易的日常生活 對話。</p>		

- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 4- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
- 3-III-3 能看懂教室用語。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
- *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-III-3 主動預習、溫習功課。
- 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
- 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力
- 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
- 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
- 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- 藝術與人文
- 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。

評量方式		1. 紙筆 測驗外。 2. 口說、聽力測驗。 3. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	12	Lesson 3 Where Were You Last Night?
2	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	13	Lesson 3 Where Were You Last Night?
3	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	14	Lesson 3 Where Were You Last Night?
4	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	15	Lesson 4 What Did You Do Last Night?
5	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	16	Lesson 4 What Did You Do Last Night?
6	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	17	Lesson 4 What Did You Do Last Night?
7	Review 1	18	Review 2
8	Review 1	19	Review 2
9	Culture & Festivals: Earth Day	20	
10	Culture & Festivals: Earth Day	21	
11	Culture & Festivals: Earth Day	22	

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 <u>健康樂活</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃瑞媛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>認識自我</p> <p>1、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>2、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化 自我管理， 規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>3、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與 服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質展 現生活美感。</p> <p>4、培養獨立生活的自我照護能力。 綠農食趣、手舞竹稻</p> <p>1、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>2、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>3、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>4、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p>		

	5、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
融入之議題	性別平等、環境、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>
	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 b. 健康正向態度 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>

	3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。		
評量方式	上台分享、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	認識自己---以「你是誰？」的遊戲作為暖身遊戲。	12	添加物大露出---讓小朋友學習「加工食品看標示」的操作練習，活動準備了孩子們非常喜歡又隨手可得的巧克力、洋芋片…等各樣零食。
2	認識自己---以「你是誰？」的遊戲作為暖身遊戲。	13	竹稻世界樂無窮---透過欣賞影片與闖關遊戲，激發對竹稻農作物的興趣與瞭解。
3	認識你，瞭解我---欣賞並接納同學不同的風格。	14	竹稻世界樂無窮---透過欣賞影片與闖關遊戲，激發對竹稻農作物的興趣與瞭解。
4	認識你，瞭解我---欣賞並接納同學不同的風格。	15	打擊污染源---學生參與打擊污染源大魔王的遊戲，回答 闖關問題，全部答對即闖關成功。
5	給自己一個讚！教師先行發下「人格特質表」，後請同學開始選填。若有適切的特質，請學生以按「讚」的方式勾選之，宜註記原因，若有具體事蹟尤佳。	16	打擊污染源---學生參與打擊污染源大魔王的遊戲，回答 闖關問題，全部答對即闖關成功。
6	給自己一個讚！教師先行發下「人格特質表」，後請同學開始選填。若有適切的特質，請學生以按「讚」的方式勾選之，宜註記原因，若有具體事蹟尤佳。	17	藝起來跳竹竿舞---竹竿舞---選一個空曠安全的地方，取出向體育器材室借來的竹竿。兩人 或四人負責操桿，放下音樂全班一同跳竹竿舞。
7	魔鏡的話：藉由魔鏡的話，了解自己的特色，並藉以了解自己是世界上獨一無二的，最特別的人。	18	藝起來跳竹竿舞---選一個空曠安全的地方，取出向體育器材室借來的竹竿。兩人 或四人負責操桿，放下音樂全班一同跳竹竿舞。
8	魔鏡的話：藉由魔鏡的話，了解自己的特色，並藉以了解自己是世界上獨一無二的，最特別的人。	19	看見竹稻---透過影片欣賞能認識代表臺灣的竹稻。
9	認識我們的食物---利用繪本傳遞有關食物、農作的知識。	20	看見竹稻---透過影片欣賞能認識代表臺灣的竹稻。
10	認識我們的食物---利用繪本傳遞有關食物、農作的知識。	21	總複習
11	添加物大露出---讓小朋友學習「加工食品看標示」的操作練習，活動準備了孩子們非常喜歡又隨手可得的巧克力、洋芋片…等各樣零食。	22	總複習

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃瑞媛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我 1、培養良好人際關係與團隊合作精神。 2、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意		

	<p>義，增進自主學習與強化自我管理， 規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>3、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與 服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質展現生活美感。</p> <p>4、培養獨立生活的自我照護能力。 綠農食趣、手舞竹稻</p> <p>1、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2、養成規律運動與健康生活的習慣。 3、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 5、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、環境、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 b. 健康正向態度</p>

	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>		
評量方式	上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	我是好寶寶：認識自己的優點，藉以肯定自己。	12	你儂我儂：以竹稻為題材，進行詩歌創作並朗誦。
2	我是好寶寶：認識自己的優點，藉以肯定自己。	13	你儂我儂：以竹稻為題材，進行詩歌創作並朗誦。
3	你很特別：透過繪本，讓自己能夠認識他人和自己的不同	14	時尚設計大師：由學生分組製作稻草人，並將其妝扮屬於自己獨一無二的守護天使。
4	你很特別：透過繪本，讓自己能夠認識他人和自己的不同	15	時尚設計大師：由學生分組製作稻草人，並將其妝扮屬於自己獨一無二的守護天使。
5	我的喜怒哀樂：展示喜怒哀樂圖卡，觀察表情哪裡不一樣，透過創作方式表達自己的情緒自畫像，分享自己的作品。	16	竹稻相傳：以海報創作竹稻之美。
6	我的喜怒哀樂：展示喜怒哀樂圖卡，觀察表情哪裡不一樣，透過創作方式表達自己的情緒自畫像，分享自己的作品。	17	竹稻相傳：以海報創作竹稻之美。
7	彩繪夢想屋：發揮想像並享受自我表現的樂趣，創作屬於自己的夢想屋。	18	創藝擂台賽：設計以稻為題材的創意，進行闖關活動。
8	綠世界：認識蔬菜，綠色種植體驗。	19	創藝擂台賽：設計以竹為題材的創意，進行闖關活動。
9	綠世界：認識蔬菜，綠色種植體驗。		
10	小小料理王：大展身手，健康好料理。		
11	小小料理王：大展身手，健康好料理。		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 魔數奇想 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡念均

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	
融入之議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養	
教學/學習重點	學習內容 N-6-1: 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 N-6-3: 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4: 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 Db-III-5: 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-3: 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4: 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	
	學習表現 n-III-1: 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-3: 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6: 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-5: 理解整數相除的分數表示的意義。 視 1-III-1: 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-III-2: 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視 1-III-3: 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	

	視 2-III-2: 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		
評量方式	合作參與、小組討論、實際操作、口語評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	倍數賓果遊戲	12	數字排 10(接龍)遊戲
2	倍數賓果遊戲	13	數字卡簡易拉密遊戲
3	數字列車遊戲	14	數字卡簡易拉密遊戲
4	數字列車遊戲	15	數字卡四則運算 PK 賽
5	拍質因數快手	16	數字卡四則運算 PK 賽
6	拍質因數快手	17	數字加減配對檢分遊戲
7	分數、小數”抽鬼牌”遊戲	18	數字加減配對檢分遊戲
8	分數、小數”抽鬼牌”遊戲	19	數字加減急轉彎遊戲
9	同分母分數合 1 遊戲	20	數字加減急轉彎遊戲
10	同分母分數合 1 遊戲	21	數字乘除急轉彎遊戲
11	數字排 10(接龍)遊戲	22	數字乘除急轉彎遊戲

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 魔數奇想 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡念均
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
融入之議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容 N-6-1: 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 N-6-3: 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		

N-6-4:
 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

Db-III-5:
 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。

Fa-III-3:
 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

Fa-III-4:
 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。

n-III-1:
 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

n-III-3:
 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-6:
 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

n-III-5:
 理解整數相除的分數表示的意義。

視 1-III-1:
 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。

視 1-III-2:
 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

視 1-III-3:
 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。

視 2-III-2:
 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

評量方式

合作參與、小組討論、實際操作、口語評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	數字加減心臟病遊戲	12	除法數字卡組合遊戲
2	數字加減心臟病遊戲	13	三角形的邊長關係教學及遊戲
3	乘法表心臟病遊戲	14	三角形的邊長關係教學及遊戲
4	乘法表心臟病遊戲	15	拼樂五連塊桌遊
5	因倍數快手遊戲	16	拼樂五連塊桌遊
6	因倍數快手遊戲	17	周長面積說書桌遊
7	因數遊戲教學	18	周長面積說書桌遊
8	因數遊戲教學	19	畢業
9	12張數字卡比大小搶分遊戲		

10	12 張數字卡比大小搶分遊戲		
11	除法數字卡組合遊戲		