

桃園市桃園區芭里國民小學 108 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

1. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
2. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
3. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
4. 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
5. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

1. 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」（以下簡稱鑑輔會）鑑定之身心障礙學生。
2. 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
3. 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數：本校無特教班、資源班，特教學生均依需求申請不分類巡迴服務，於晨間、早自習、課間活動、經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、

日)等時段安排外加式課程,不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括:學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃:

1. 領域成員

名稱	工作職掌
召集人(校長)	➤ 綜理全校特殊教育工作之推展
執行秘書(學務主任)	➤ 特殊教育工作之計畫擬定、特殊教育相關事宜之溝通與協調等工作 ➤ 特殊需求學生之安置與就學等事宜,提供特教專業知能研習資訊特殊需求學生之輔導與協商醫療保健等事宜
委員(總務主任)	➤ 特殊教育各項相關設備與教學材料之採購和維護等事宜
委員(註冊組長)	特殊需求學生融合教育班級編班等事宜
委員(特教承辦人)	協助特殊教育需求之申請如向鑑輔會提出鑑定安置申請、特教學生之轉銜、特教網通報等事宜
委員(巡輔教師)	評估、診斷、鑑定特殊需求學生及建立個案資料,擬定、執行學生個別化教育教學方案及提供家長、普通班導師特殊教育諮詢等事宜
委員(普通班導師)	參與、擬定、執行個別化教育教學方案等事宜
委員(家長代表)	溝通協調特殊教育社會資源之運用,配合特殊教育教學活動之進行等事宜

2. 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
108.09.25	三	➤ 特教領域上學年執行之學校課程領域活動、領域課程執行情形省思討論 ➤ 訂定 108 學年特教活動或課程推行。	
108.10.30	三	➤ 針對本月的課程內容、教材單元、教學進度,提出教學創新、問題或建議事項 ➤ 每月例行課程研討	
108.11.27	三	➤ 針對本月的課程內容、教材單元、教學進度,提出教學創新、問題或建議事項 ➤ 每月例行課程研討	

108.12.25	三	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對本月的課程內容、教材單元、教學進度，提出教學創新、問題或建議事項 ➤ 每月例行課程研討 	
109.03.25	三	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對本月的課程內容、教材單元、教學進度，提出教學創新、問題或建議事項 ➤ 每月例行課程研討 	
109.04.22	三	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對本月的課程內容、教材單元、教學進度，提出教學創新、問題或建議事項 ➤ 每月例行課程研討 	
109.05.20	三	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對本月的課程內容、教材單元、教學進度，提出教學創新、問題或建議事項 ➤ 每月例行課程研討 	
109.06.24	三	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 針對本學年特殊教育學生實施不分類巡迴課程及其他課程教學提出建議討論 ➤ 每月例行課程研討 ➤ 擬訂 108 學年度特殊需求領域課程實施計畫 	

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。