

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	※閱讀花園 1. 透過繪本累積語文詞彙 2. 透過繪本練習注音拼音 3. 培養閱讀好習慣 4. 連結自身經驗並透過分享加強表達 5. 透過會加強品格薰陶		
	※數學奇想 1. 透過資訊平台及遊戲增強邏輯 2. 運用數字遊戲加強數感 3. 透過桌遊增強對數字敏感度		
	※創意語文 1. 透過音樂發展創意改編 2. 透過桌遊訓練編織創意故事 3. 透過繪本花園網站激發想像故事結尾		
融入之議題	性別平等、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
教學/學習重點	*學習內容 語文領域-國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 數學領域 N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-1 自我與他人關係的認識		
	*學習表現 語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數學領域 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺 探 索 生 活 中 的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
評量方式		口頭評量 討論發表 實作評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	始業式	12	創意語文-桌遊(故事骰)
2	數學奇想-昌爸工作坊	13	閱讀花園-繪本花園
3	閱讀花園-繪本花園	14	創意語文-桌遊(故事骰)
4	創意語文-改編兒歌	15	閱讀花園-繪本花園
5	閱讀花園-繪本花園	16	數學奇想-桌遊(德國心臟病)
6	數學奇想-桌遊(7 ate 9)	17	閱讀花園-繪本花園
7	閱讀花園-繪本花園	18	創意語文-桌遊(故事骰)
8	創意語文-改編兒歌	19	閱讀花園-繪本花園
9	閱讀花園-繪本花園	20	數學奇想-桌遊(德國心臟病)
10	數學奇想-桌遊(7 ate 9)	21	閱讀花園-繪本花園
11	閱讀花園-繪本花園	22	創意語文-桌遊(故事骰)

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 一 年級 彈性學習課程 <u>人文創新</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	※閱讀花園			
	1. 透過繪本累積語文詞彙			
	2. 透過繪本練習注音拼音			
課程目標	3. 培養閱讀好習慣			
	4. 連結自身經驗並透過分享加強表達			
	5. 透過繪本加強品格薰陶			
課程目標	※數學奇想			
	1. 透過資訊平台及遊戲增強邏輯			
	2. 運用數字遊戲加強數感			
課程目標	3. 透過桌遊增強對數字敏感度			
	※創意語文			
	1. 透過音樂發展創意改編			
課程目標	2. 透過桌遊訓練編織創意故事			
	3. 透過繪本花園網站激發想像故事結尾			
	融入之議題	性別平等、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		

教學/學習重點		*學習內容 語文領域-國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 數學領域 N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-1 自我與他人關係的認識	
		*學習表現 語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數學領域 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
評量方式		口頭評量 討論發表 實作評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-繪本花園	12	創意語文-桌遊(妙語說書人)
2	數學奇想-均一	13	閱讀花園-繪本花園
3	閱讀花園-繪本花園	14	創意語文-改編畢業歌
4	創意語文-桌遊(妙語說書人)	15	閱讀花園-繪本花園
5	閱讀花園-繪本花園	16	數學奇想-桌遊(拾貓鍋)
6	數學奇想-桌遊(拾貓鍋)	17	閱讀花園-繪本花園
7	閱讀花園-繪本花園	18	創意語文-桌遊(從前從前)
8	創意語文-桌遊(妙語說書人)	19	閱讀花園-繪本花園
9	閱讀花園-繪本花園	20	數學奇想-桌遊(拾貓鍋)
10	數學奇想-桌遊(拾貓鍋)	21	創意語文-桌遊(從前從前)

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程芭里生活趣課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 10. 願意主動去接觸校園人、事、物。 11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過學校特色課程，了解稻子生長及其衍伸之"稻之食"、" 稻之議"、" 稻之趣" 生活創意。		
融入之議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】		

	<p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
	<p>學習表現</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【語文領域~國語文】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>

評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	My toy 快來玩吧
2	My New Friend 認識新同學	13	My toy 快來玩吧
3	My New Friend 認識新同學	14	My toy 快來玩吧
4	My New Friend 認識新同學	15	Animal Sounds 動物的聲音
5	Animals 1. 校園內常見的動物	16	Animal Sounds 動物的聲音
6	Animals 1. 校園內常見的動物	17	Animal Sounds 動物的聲音
7	Animals 1. 校園內常見的動物	18	Rice Hull Mask 稻之藝
8	Animals 2. 動物的行為	19	Sushi 稻之食
9	Animals 2. 動物的行為	20	Scarecrow Song 稻之趣
10	Animals 2. 動物的行為	21	Review 2 複習二/期末評量
11	Review 1 複習一	22	成果發表

桃園市立芭里國民小學 108 學年度第二學期 一 年級 彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	<div>1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</div> <div>2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</div> <div>3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</div> <div>4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</div> <div>5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</div> <div>6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</div> <div>7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</div> <div>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</div> <div>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</div> <div>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</div>			

	<p>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>12. 認識端午節的由來和活動。</p> <p>13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>【語文領域~國語文】</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>

		◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	
		學習表現 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【語文領域~國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	Day and Night 白天喜歡做的活動
2	Spring Flowers 美麗的春天	13	Day and Night 白天喜歡做的活動
3	Spring Flowers 美麗的春天	14	Day and Night 白天喜歡做的活動
4	Spring Flowers 美麗的春天	15	Toy and Water 奇妙的水 浮力
5	Sounds of Transportation 車子的聲音	16	Toy and Water 奇妙的水 浮力
6	Sounds of Transportation 車子的聲音	17	Toy and Water 奇妙的水 浮力
7	Sounds of Transportation 車子的聲音	18	Bamboo Art 竹之藝
8	My family 我的家人	19	Bamboo Shoot Salad 竹之食
9	My family 我的家人	20	Bamboo Chant 竹之趣
10	My family 我的家人	21	Review 2 複習二/期末評量
11	Review 1 複習一		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

蔡嫣于 謝依婷

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

課程目標

認識自我-健康觀測站

1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。
2. 能體會視力不良對生活的影響，了解護眼的重要性。
3. 能認識視力保健的護眼行動。
4. 能了解個人飲食內容及習慣，須配合身體成長和活動需求。
5. 能了解如何均衡飲食與運動來控制個人適當的體重。

認識自我-心情調色盤

1. 整理自己知道的情緒字彙，認識六種基本的情緒。
2. 說出自己現在的情緒(為情緒命名)，練習分辨不同的情緒。

手舞竹稻-稻之美品

1. 能認識稻子的成長過程。
2. 能認識認識稻米的種類。
3. 能知道農夫耕種的歷程(插秧、施肥、除草、收割、晒穀)。
4. 能體認農家的辛苦。

手舞竹稻-稻之食

1. 能認識各種利用米所製成的食物。
2. 能體驗動手製作米食的樂趣。

手舞竹稻-稻之藝

1. 能運用稻糠媒材創作面具。
2. 能在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。

手舞竹稻-稻之趣

1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。
2. 能操作稻製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。
3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。

環境探索-校園巡禮

1. 能瞭解校園合適遊戲的地方。
2. 能瞭解校園中容易發生危險的場所。
3. 能分享自己最喜歡的校園一角。

環境探索-花海巡禮

1. 透過花採節踏查活動，進行學校周邊環境的觀察與體驗。
2. 能說出自己在花採節踏查活動中的發現。
3. 能說出自己在花採節踏查過程中的感受。

健康樂活-活力動起來

1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。
2. 能舞動身體並符合節奏旋律。
3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。
4. 能完整呈現運動會進場的舞蹈表演。

綠農食趣-食在自然

1. 認識水耕蔬菜，並了解如何種植。
2. 能辨別水耕蔬菜與土耕蔬菜的差異。
3. 透過觀察與查資料，知道適合水耕種植的蔬菜種類。

		4. 能觀察記錄水耕蔬菜的成長。	
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育	
教學/學習重點		學習內容 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
		學習表現 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康觀測站	12	環境探索-花海巡禮
2	認識自我-健康觀測站	13	健康樂活-活力動起來
3	認識自我-心情調色盤	14	綠農食趣-食在自然
4	認識自我-心情調色盤	15	綠農食趣-食在自然
5	手舞竹稻-稻之美品	16	手舞竹稻-稻之藝
6	手舞竹稻-稻之美品	17	手舞竹稻-稻之藝
7	手舞竹稻-稻之食	18	綠農食趣-食在自然
8	手舞竹稻-稻之食	19	綠農食趣-食在自然

9	環境探索-校園巡禮	20	手舞竹稻-稻之趣
10	環境探索-校園巡禮	21	手舞竹稻-稻之趣
11	環境探索-花海巡禮	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡嫣于 謝依婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我-健康行動家		
	1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。		
	2. 能了解什麼是健康體位。		
	3. 能從客觀角度，擁有正確的體型意識概念。		
	4. 能學習認識自己、喜歡自己。		
	認識自我-情緒紅綠燈		
	1. 能了解面對同一事件可能有不同的情緒表達。		
	2. 能比較適當和不適當的情緒表達。		
	3. 能適當的宣洩情緒		
	4. 能考量情境及本身情緒，並選擇適當的方式處理自己的情緒。		
	手舞竹稻-竹之美品		
	1. 能欣賞傳統竹籐工藝造型之美		
2. 能瞭解傳統竹籐工藝與生活的關係			
3. 能欣賞竹籐工藝的藝術表現與實用價值			
手舞竹稻-竹之藝			
1. 能說出竹葉的形狀和顏色。			
2. 能仔細觀察竹葉的結構			
3. 能了解拓印畫的特性			
4. 能了解拓印畫的步驟			
5. 能正確使用顏料，拓印出竹葉			
6. 能善用竹葉來設計拓印畫的主題			
7. 能正確發表出自己的拓印作品			
8. 能安靜聆聽，欣賞別人的作品			
手舞竹稻-竹之趣			
1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。			
2. 能操作竹製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。			
3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。			
手舞竹稻-竹之食			
1. 能認識各種竹筍所製成的食物。			
2. 能體驗動手製作竹筍料理的樂趣。			
環境探索-走向戶外			
1. 能瞭解戶外教育的行程規畫與應準備的用品。			
2. 能說出自己在戶外教育場域裡的發現。			
3. 能說出自己在戶外教育活動中的感受。			
環境探索-綠色生活家			
1. 能觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。			
2. 能瞭解綠色生活的意義並在生活中實踐。			

		3. 能察覺實踐綠色生活後，環境發生的改變。 綠農食趣-食在健康 1. 能瞭解在地食材的意義，認識自己所吃的食物。 2. 透過體驗活動，了解有機農場具有的生態環境保育。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 健康樂活-活力動起來 1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。 2. 能舞動身體並符合節奏旋律。 3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。 4. 能完整呈現畢業典禮的舞蹈表演。	
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育	
教學/學習重點		學習內容 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
		學習表現 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康行動家	12	手舞竹稻-竹之藝
2	認識自我-健康行動家	13	綠農食趣-食在健康
3	認識自我-情緒紅綠燈	14	手舞竹稻-竹之食

4	認識自我-情緒紅綠燈	15	手舞竹稻-竹之食
5	手舞竹稻-竹之美品	16	綠農食趣-食在健康
6	手舞竹稻-竹之美品	17	綠農食趣-食在健康
7	環境探索-走向戶外	18	綠農食趣-食在健康
8	環境探索-綠色生活家	19	健康樂活-活力動起來
9	環境探索-綠色生活家	20	手舞竹稻-竹之趣
10	環境探索-綠色生活家	21	手舞竹稻-竹之趣
11	手舞竹稻-竹之藝		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	邱惠珍 鍾怡瑩
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	閱讀花園			
	1. 能透過單一詞義的方式學習詞彙。 2. 能運用預測策略，找出句子和段落中的因果關係。 3. 能找出文章的四件事情，分別圈出敘述的要素：時間、人物、地點、事情。 4. 能運用敘述四要素重述故事重點。 5. 能透過文本的閱讀，學會同理他人			
	創意語文			
	1. 能運用形容詞或副詞來修飾句子。 2. 能運用冗詞贅字或人稱代名詞減一減的技巧，瞭解句子或段落的重點。			
	數學奇想			
	1. 能透過牌卡活動，熟練十十乘法。 2. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，解決 10X10 的乘法問題。 3. 能透過具體操作，對乘法訊息做適切的處理，學習策略技巧。			
	人文創新			
	1. 能透過日記書寫，反思自己的數學解題策略。			
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
教學/學習重點	學習內容			
	國語文			
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。			
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
	6-I-5 修改文句的錯誤。			
	數學			

	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		
	生活課程		
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習表現		
	國語文		
	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	Ad-I-2 篇章的大意。		
	Bb-I-1 自我情感的表達。		
	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
	數學		
	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。		
	生活課程		
	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報周刊	12	創意語文-思路啟發 綜合運用減一減
2	創意語文-思路啟發 單一材料加一加	13	閱讀花園-國語日報周刊
3	閱讀花園-國語日報周刊	14	數學奇想-乘法牌卡遊戲
4	創意語文-思路啟發 多元材料加一加	15	閱讀花園-國語日報周刊
5	閱讀花園-國語日報周刊	16	數學奇想-乘法牌卡遊戲
6	創意語文-思路啟發 精彩刻劃加一加	17	閱讀花園-國語日報周刊
7	閱讀花園-國語日報周刊	18	數學奇想-乘法棋盤遊戲
8	創意語文-思路啟發 單一材料減一減	19	閱讀花園-國語日報周刊
9	閱讀花園-國語日報周刊	20	數學奇想-乘法棋盤遊戲
10	創意語文-思路啟發 多元材料減一減	21	人文創新-數學日記
11	閱讀花園-國語日報周刊	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱惠珍 鍾怡瑩
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>課程目標</p>	<p>閱讀花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。 2.能利用上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。 3.能運用推論策略，找出句子和段落中的因果關係。 4.能找出敘述一件事的六要素：時間、人物、地點、事件原因、事件經過、事件結果(感受)。 5.能利用敘述六要素，重述故事重點。 6.能利用連結策略來強化閱讀，連結自身經驗作反思。 <p>創意語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用感官來蒐集寫作材料。 2.能利用感官來描述事物。 3.能用五官知覺探索生活並觀察事物特性與變化。 <p>數學奇想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用三連塊、四連塊、五連塊堆疊出給定的立體造型。 2.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 3.能瞭解如何利用觀察、歸納等方式解決問題。 <p>人文創新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過日記書寫，表達自己的學習心得與看法。
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>數學</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>數學</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-1 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>生活課程</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報周刊	12	創意語文-思路啟發 人物景物擴一擴
2	創意語文-思路啟發 鷹架成文擴一擴	13	閱讀花園-國語日報周刊
3	閱讀花園-國語日報周刊	14	數學奇想-大柱子的生活數學
4	創意語文-思路啟發 鷹架成文擴一擴	15	閱讀花園-國語日報周刊
5	閱讀花園-國語日報周刊	16	數學奇想-大柱子的生活數學
6	創意語文-思路啟發 食物摹寫擴一擴	17	閱讀花園-國語日報周刊
7	閱讀花園-國語日報周刊	18	數學奇想-大柱子的生活數學
8	創意語文-思路啟發 景物摹寫擴一擴	19	閱讀花園-國語日報周刊
9	閱讀花園-國語日報周刊	20	數學奇想-大柱子的生活數學
10	創意語文-思路啟發 人物摹寫擴一擴	21	人文創新-數學日記
11	閱讀花園-國語日報周刊		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。3. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。4. 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。		

	<p>7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>

	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
	<p>學習表現</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【語文領域~國語文】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>
評量方式	表演評量、小組互動表現、自我評量、角色扮演、念唱練習、肢體律

動、習作評量、遊戲評量、實作評量、說故事發表、觀察評量			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	可愛的動物 Lovely Animals
2	影子變變變 Shadow	13	可愛的動物 Lovely Animals
3	影子變變變 Shadow	14	美麗的色彩 Colors
4	影子變變變 Shadow	15	美麗的色彩 Colors
5	和風做朋友 Wind	16	美麗的色彩 Colors
6	和風做朋友 Wind	17	歡喜過冬天 Winter
7	和風做朋友 Wind	18	歡喜過冬天 Winter
8	吹泡泡 Bubbles	19	歡喜過冬天 Winter
9	吹泡泡 Bubbles	20	稻之食 Rice Sushi
10	吹泡泡 Bubbles	21	稻之食 Rice Sushi
11	可愛的動物 Lovely Animals	22	成果發表

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 二年級彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。 2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。 3. 透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 4. 引導兒童說出早餐吃了哪些東西，並發現吃完早餐後產生哪些垃圾，進而探索垃圾的處理方式。 5. 引導兒童探索一天製造出的垃圾，進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。 6. 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。 7. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影		

	<p>響。</p> <p>8. 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會，藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察，激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。</p> <p>9. 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上。</p> <p>10. 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始，到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變，希望能讓兒童藉由對這些事物觀察，發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p>

		Ab- I -1 體適能遊戲。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
		學習表現 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【語文領域~國語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【健康與體育領域】 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	
評量方式		表演評量、小組互動表現、自我評量、角色扮演、念唱練習、肢體律動、習作評量、遊戲評量、實作評量、說故事發表、觀察評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備活動	12	It' s raining. 下雨了
2	Friends with Books 和書做朋友	13	It' s raining. 下雨了
3	Friends with Books 和書做朋友	14	Soil and Ants 泥土與螞蟻
4	Friends with Books 和書做朋友	15	Soil and Ants 泥土與螞蟻
5	Spring Plants 奇妙的種子	16	Soil and Ants 泥土與螞蟻
6	Spring Plants 奇妙的種子	17	Summer 夏天
7	Spring Plants 奇妙的種子	18	Summer 夏天
8	The 3R 垃圾變少了	19	Summer 夏天

9	The 3R 垃圾變少了	20	Bamboo Chant 竹之趣
10	The 3R 垃圾變少了	21	成果發表
11	It' s raining. 下雨了		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			邱惠珍 鍾怡瑩
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我-健康觀測站		
	1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。		
	2. 能體會視力不良對生活的影響，了解護眼的重要性。		
	3. 能認識視力保健的護眼行動。		
	4. 能了解個人飲食內容及習慣，須配合身體成長和活動需求。		
	5. 能了解如何均衡飲食與運動來控制個人適當的體重。		
	認識自我-心情調色盤		
	1. 整理自己知道的情緒字彙，認識六種基本的情緒。		
	2. 說出自己現在的情緒(為情緒命名)，練習分辨不同的情緒。		
	手舞竹稻-稻之美品		
	1. 能認識稻子的成長過程。		
	2. 能認識認識稻米的種類。		
	3. 能知道農夫耕種的歷程(插秧、施肥、除草、收割、晒穀)。		
	4. 能體認農家的辛苦。		
	手舞竹稻-稻之食		
1. 能認識各種利用米所製成的食物。			
2. 能體驗動手製作米食的樂趣。			
手舞竹稻-稻之藝			
1. 能運用稻糠媒材創作面具。			
2. 能在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。			
手舞竹稻-稻之趣			
1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。			
2. 能操作稻製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。			
3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。			
環境探索-校園巡禮			
1. 能瞭解校園合適遊戲的地方。			
2. 能瞭解校園中容易發生危險的場所。			
3. 能分享自己最喜歡的校園一角。			
環境探索-花海巡禮			
1. 透過花採節踏查活動，進行學校周邊環境的觀察與體驗。			
2. 能說出自己在花採節踏查活動中的發現。			
3. 能說出自己在花採節踏查過程中的感受。			
健康樂活-活力動起來			
1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。			
2. 能舞動身體並符合節奏旋律。			

		3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。 4. 能完整呈現運動會進場的舞蹈表演。 綠農食趣-食在自然 1. 認識水耕蔬菜，並了解如何種植。 2. 能辨別水耕蔬菜與土耕蔬菜的差異。 3. 透過觀察與查資料，知道適合水耕種植的蔬菜種類。 4. 能觀察記錄水耕蔬菜的成長。	
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育	
教學/學習重點		學習內容 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
		學習表現 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康觀測站	12	環境探索-花海巡禮
2	認識自我-健康觀測站	13	健康樂活-活力動起來
3	認識自我-心情調色盤	14	綠農食趣-食在自然
4	認識自我-心情調色盤	15	綠農食趣-食在自然

5	手舞竹稻-稻之美品	16	手舞竹稻-稻之藝
6	手舞竹稻-稻之美品	17	手舞竹稻-稻之藝
7	手舞竹稻-稻之食	18	綠農食趣-食在自然
8	手舞竹稻-稻之食	19	綠農食趣-食在自然
9	環境探索-校園巡禮	20	手舞竹稻-稻之趣
10	環境探索-校園巡禮	21	手舞竹稻-稻之趣
11	環境探索-花海巡禮	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			邱惠珍 鍾怡瑩
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我-健康行動家		
	1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。		
	2. 能了解什麼是健康體位。		
	3. 能從客觀角度，擁有正確的體型意識概念。		
	4. 能學習認識自己、喜歡自己。		
	認識自我-情緒紅綠燈		
	1. 能了解面對同一事件可能有不同的情緒表達。		
	2 能比較適當和不適當的情緒表達。		
	3. 能適當的宣洩情緒		
	4. 能考量情境及本身情緒，並選擇適當的方式處理自己的情緒。		
課程目標	手舞竹稻-竹之美品		
	1. 能欣賞傳統竹籐工藝造型之美		
	2. 能瞭解傳統竹籐工藝與生活的關係		
	3. 能欣賞竹籐工藝的藝術表現與實用價值		
	手舞竹稻-竹之藝		
	1. 能說出竹葉的形狀和顏色。		
	2. 能仔細觀察竹葉的結構		
	3. 能了解拓印畫的特性		
	4. 能了解拓印畫的步驟		
	5. 能正確使用顏料，拓印出竹葉		
課程目標	6. 能善用竹葉來設計拓印畫的主題		
	7. 能正確發表出自己的拓印作品		
	8. 能安靜聆聽，欣賞別人的作品		
	手舞竹稻-竹之趣		
	1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。		
	2. 能操作竹製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。		
	3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。		
	手舞竹稻-竹之食		
	1. 能認識各種竹筍所製成的食物。		
	2. 能體驗動手製作竹筍料理的樂趣。		

	<p>環境探索-走向戶外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解戶外教育的行程規畫與應準備的用品。 2. 能說出自己在戶外教育場域裡的發現。 3. 能說出自己在戶外教育活動中的感受。 <p>環境探索-綠色生活家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2. 能瞭解綠色生活的意義並在生活中實踐。 3. 能察覺實踐綠色生活後，環境發生的改變。 <p>綠農食趣-食在健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解在地食材的意義，認識自己所吃的食物。 2. 透過體驗活動，了解有機農場具有的生態環境保育。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 <p>健康樂活-活力動起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。 2. 能舞動身體並符合節奏旋律。 3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。 4. 能完整呈現畢業典禮的舞蹈表演。
融入之議題	環境、海洋、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 <p>健體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 <p>學習表現</p> <p>生活課程</p> <ol style="list-style-type: none"> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <p>健體</p> <ol style="list-style-type: none"> Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康行動家	12	手舞竹稻-竹之藝
2	認識自我-健康行動家	13	綠農食趣-食在健康
3	認識自我-情緒紅綠燈	14	手舞竹稻-竹之食
4	認識自我-情緒紅綠燈	15	手舞竹稻-竹之食
5	手舞竹稻-竹之美品	16	綠農食趣-食在健康
6	手舞竹稻-竹之美品	17	綠農食趣-食在健康
7	環境探索-走向戶外	18	綠農食趣-食在健康
8	環境探索-綠色生活家	19	健康樂活-活力動起來
9	環境探索-綠色生活家	20	手舞竹稻-竹之趣
10	環境探索-綠色生活家	21	手舞竹稻-竹之趣
11	手舞竹稻-竹之藝		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	朱陳慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	閱讀花園			
	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
融入之議題	數學奇想			
	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。			
教學/學習重點	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育			
	學習內容 國語文 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			

- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
- Bb-II-2 人際交流的情感。
- Bb-II-3 對物或自然的情懷。
- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
- Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

數學

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
- N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

綜合

- Ab-II-1 有效的學習方法。
- Ab-II-2 學習行動。
- Ba-II-1 自我表達的適切性。

學習表現

國語文

- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

數學

- n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
- n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

綜合

		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報	12	數學奇想-快樂旅遊花多少
2	數學奇想-數字來排隊	13	閱讀花園-國語日報
3	閱讀花園-國語日報	14	數學奇想-歡樂聚會分pizza
4	數學奇想-角在哪裡	15	閱讀花園-國語日報
5	閱讀花園-國語日報	16	數學奇想-歡迎來到雜貨店
6	數學奇想-毫米大發現	17	閱讀花園-國語日報
7	閱讀花園-國語日報	18	數學奇想-周長知多少
8	數學奇想-「除法直式」好快樂	19	閱讀花園-國語日報
9	閱讀花園-國語日報	20	人文創新-圓圓滿滿
10	閱讀花園-國語日報	21	閱讀花園-國語日報
11	閱讀花園-國語日報	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	朱陳慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	閱讀花園			
	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
	數學奇想			
	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育			
教學/學習重點	學習內容 國語文			

- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
- Bb-II-2 人際交流的情感。
- Bb-II-3 對物或自然的情懷。
- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
- Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

數學

- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
- N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
- N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

綜合

- Ab-II-1 有效的學習方法。
- Ab-II-2 學習行動。
- Ba-II-1 自我表達的適切性。

學習表現

國語文

- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

數學

- n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
- n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
- n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
- s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

綜合

- 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報	12	數學奇想-分分樂
2	數學奇想-乘法牌卡遊戲	13	閱讀花園-國語日報
3	閱讀花園-國語日報	14	數學奇想-量感大擂臺
4	數學奇想-支援前線我最快~容量	15	閱讀花園-國語日報
5	閱讀花園-國語日報	16	數學奇想-來玩撲克牌
6	數學奇想-時間記錄表	17	閱讀花園-國語日報
7	閱讀花園-國語日報	18	數學奇想- 認識功課表~報讀表格
8	數學奇想-面積我最大	19	閱讀花園-國語日報
9	閱讀花園-國語日報	20	閱讀花園-國語日報
10	閱讀花園-國語日報	21	結業式
11	閱讀花園-國語日報		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李明彥
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念 3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入 4. 能進行網路基本功能的操作 5. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題)		
教學/學習重點	學習內容 藝術與人文領域 1. 美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原 理、平面與立體構成原理 2. 美 E-V-3 影音媒體與表現技法、數 位媒體與表現技法 資訊領域 1. 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 2. 資 T-III-6 簡報軟體的使用		

		學習表現 1. 美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 2. 美 2-V-2 能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。 資訊領域 1. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 2. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	
評量方式		電腦操作	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電腦與我/認識電腦	12	Windows xp 作業系統/設定文件格式
2	作業系統環境認識/windows xp 作業系統	13	瀏覽器使用/我的最愛
3	Windows xp 作業系統/鍵盤操作	14	瀏覽器使用/學校網站
4	Windows XP 作業系統/中文輸入法練習	15	Windows xp 作業系統/影音撥放
5	Windows XP 作業系統/中文輸入法練習	16	Windows xp 作業系統/小畫家
6	Windows XP 作業系統/中文輸入法練習	17	Windows xp 作業系統/小畫家
7	Windows XP 作業系統/檔案總管	18	Windows xp 作業系統/小畫家
8	Windows XP 作業系統/滑鼠操作	19	Windows xp 作業系統/小畫家
9	Windows XP 作業系統/遊戲天地	20	Windows xp 作業系統/小畫家
10	Windows XP 作業系統/視窗的操作	21	Windows xp 作業系統/小畫家
11	Windows XP 作業系統/文件的基本編輯	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			李明彥
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念 3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入 4. 能進行網路基本功能的操作 5. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題)		
教學/學習重點	學習內容 藝術與人文領域 3. 美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原 理、平面與立體構成原理 4. 美 E-V-3 影音媒體與表現技法、數 位媒體與表現技法 資訊領域 3. 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介		

		4. 資 T-III-6 簡報軟體的使用	
		學習表現 3. 美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 4. 美 2-V-2 能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。 資訊領域 3. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	
評量方式		電腦操作	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	快樂學打字/打字的姿勢	12	簡報軟體/認識介面
2	快樂學打字/正確的指法	13	簡報軟體/認識介面
3	快樂學打字/輸入法的切換	14	簡報軟體/認識介面
4	快樂學打字/打字軟體介紹	15	簡報軟體/製作簡報
5	快樂學打字/打字軟體介紹	16	簡報軟體/製作簡報
6	快樂學打字/文章練習	17	簡報軟體/製作簡報
7	快樂學打字/文章練習	18	簡報軟體/專題報告
8	快樂學打字/文章練習	19	簡報軟體/專題報告
9	快樂學打字/文章練習	20	簡報軟體/專題報告
10	快樂學打字/文章練習	21	電腦小測驗
11	快樂學打字/文章練習		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 <u>芭里生活趣</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅淑英
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育			
教學/學習重點	*學習內容 藝術與人文領域 1. 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。			

		綜合領域 1. Ab-II-1 有效的學習方法。 2. Ab-II-2 學習行動。 3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 語文領域-英語文 1. Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. C-II-1 國內（外）招呼方式。 5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
		*學習表現 藝術與人文 1. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合學習領域 1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文領域-英語文 1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7. 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8. 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
評量方式		1. 紙筆 測驗外。 2. 口說、聽力測驗。 3. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready	12	Lesson 3 What's This?
2	Lesson 1 What's Your Name?	13	Lesson 3 What's This?
3	Lesson 1 What's Your Name?	14	Lesson 3 What's This?
4	Lesson 1 What's Your Name?	15	Lesson 4 What Color Is It?
5	Lesson 2 How Old Are You?	16	Lesson 4 What Color Is It?
6	Lesson 2 How Old Are You?	17	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas!
7	Lesson 2 How Old Are You?	18	Lesson 4 What Color Is It?
8	Lesson 2 How Old Are You?	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Review 1	21	Final Review

11	Lesson 3 What's This?	22	Final Review
----	--------------------------	----	--------------

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 羅淑英
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
教學/學習重點	*學習內容 藝術與人文領域 1. n-I-3 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。 數學學習領域 1. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 綜合領域 1. Ab-II-1 有效的學習方法。 2. Ab-II-2 學習行動。 3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 語文領域-英語文 1. Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. C-II-1 國內（外）招呼方式。 5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
	*學習表現 藝術與人文 1. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合學習領域 1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文領域-英語文 1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7. 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8. 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		

評量方式		1. 紙筆 測驗外。 2. 口說、聽力測驗。 3. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready	12	Lesson 3 Who's He?
2	Lesson 1 Is This a Ball?	13	Culture & Festivals: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook?
3	Lesson 1 Is This a Ball?	14	Lesson 4 Is He a Cook?
4	Lesson 1 Is This a Ball?	15	Lesson 4 Is He a Cook?
5	Lesson 2 Are You Hungry?	16	Review 2
6	Lesson 2 Are You Hungry?	17	Review 2
7	Lesson 2 Are You Hungry?	18	Review 2
8	Review 1	19	Final Review
9	Review 1	20	Final Review
10	Lesson 3 Who's He?	21	Final Review
11	Lesson 3 Who's He?		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 朱陳慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我-健康觀測站		
	1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。		
	2. 能體會視力不良對生活的影響，了解護眼的重要性。		
	3. 能認識視力保健的護眼行動。		
課程目標	4. 能了解個人飲食內容及習慣，須配合身體成長和活動需求。		
	5. 能了解如何均衡飲食與運動來控制個人適當的體重。		
	認識自我-看見我的好		
	1. 促進自我與生涯發展。		
課程目標	2. 實踐生活經營與創新。		
	環境探索-花海巡禮		
	1. 透過花採節踏查活動，進行學校周邊環境的觀察與體驗。		
	2. 能說出自己在花採節踏查活動中的發現。		
課程目標	3. 能說出自己在花採節踏查過程中的感受。		
	環境探索-社區尋寶		
	1. 實踐生活經營與創新。		

	<p>2. 落實社會與環境關懷。</p> <p>綠農食趣-食在營養</p> <p>1. 認識當季可種的蔬菜，並了解如何種植。</p> <p>2. 能觀察記錄蔬菜的成長。</p> <p>手舞竹稻-稻之美品</p> <p>1. 能認識稻子的成長過程。</p> <p>2. 能認識認識稻米的種類。</p> <p>3. 能知道農夫耕種的歷程(插秧、施肥、除草、收割、晒穀)。</p> <p>4. 能體認農家的辛苦。</p> <p>手舞竹稻-稻之食</p> <p>1. 能認識各種利用米所製成的食物。</p> <p>2. 能體驗動手製作米食的樂趣。</p> <p>手舞竹稻-稻之藝</p> <p>1. 能利用稻草材料搓草繩。</p> <p>2. 能在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。</p> <p>手舞竹稻-稻之趣</p> <p>1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。</p> <p>2. 能利用草繩，表現安全及有創意的遊戲方法。</p> <p>3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。</p> <p>健康樂活-活力動起來</p> <p>1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。</p> <p>2. 能舞動身體並符合節奏旋律。</p> <p>3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。</p> <p>4. 能完整呈現運動會進場的舞蹈表演。</p>
融入之議題	環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>學習表現</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>

		2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康觀測站	12	環境探索-花海巡禮
2	認識自我-健康觀測站	13	健康樂活-活力動起來
3	認識自我-看見我的好	14	綠農食趣-食在營養
4	認識自我-看見我的好	15	綠農食趣-食在營養
5	手舞竹稻-稻之美品	16	手舞竹稻-稻之藝
6	手舞竹稻-稻之美品	17	手舞竹稻-稻之藝
7	手舞竹稻-稻之食	18	綠農食趣-食在營養
8	手舞竹稻-稻之食	19	綠農食趣-食在營養
9	環境探索-社區尋寶	20	手舞竹稻-稻之趣
10	環境探索-社區尋寶	21	手舞竹稻-稻之趣
11	環境探索-花海巡禮	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 朱陳慧玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我-健康行動家		
	1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。		
	2. 能了解什麼是健康體位。		
課程目標	3. 能從客觀角度，擁有正確的體型意識概念。		
	4. 能學習認識自己、喜歡自己。		
	認識自我-情緒紅綠燈		
課程目標	1. 能了解面對同一事件可能有不同的情緒表達。		
	2 能比較適當和不適當的情緒表達。		
	3. 能適當的宣洩情緒		
課程目標	4. 能考量情境及本身情緒，並選擇適當的方式處理自己的情緒。		
	環境探索-走向戶外		
	1. 能瞭解戶外教育的行程規畫與應準備的用品。		
課程目標	2. 能說出自己在戶外教育場域裡的發現。		
	3. 能說出自己在戶外教育活動中的感受。		

	<p>環境探索-綠色生活家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2. 能瞭解綠色生活的意義並在生活中實踐。 3. 能察覺實踐綠色生活後，環境發生的改變。 <p>綠農食趣-食在營養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解在地食材的意義，認識自己所吃的食物。 2. 透過體驗活動，了解有機農場具有的生態環境保育。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 <p>手舞竹稻-竹之美品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞傳統竹籐工藝造型之美。 2. 能瞭解傳統竹籐工藝與生活的關係。 3. 能欣賞竹籐工藝的藝術表現與實用價值。 <p>手舞竹稻-竹之藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解竹風鈴的製作過程並能實際操作。 2. 能了解竹風鈴的製作技巧。 3. 能說出竹風鈴的用途。 4. 能欣賞別人的作品。 <p>手舞竹稻-竹之趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。 2. 能操作竹製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。 3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。 <p>手舞竹稻-竹之食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種竹筍所製成的食物。 2. 能體驗動手製作竹筍料理的樂趣。 <p>健康樂活-活力動起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。 2. 能舞動身體並符合節奏旋律。 3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。 4. 能完整呈現畢業典禮的舞蹈表演。
融入之議題	環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>學習表現</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>

	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康行動家	12	手舞竹稻-竹之藝
2	認識自我-健康行動家	13	綠農食趣-食在營養
3	認識自我-情緒紅綠燈	14	手舞竹稻-竹之食
4	認識自我-情緒紅綠燈	15	手舞竹稻-竹之食
5	手舞竹稻-竹之美品	16	綠農食趣-食在營養
6	手舞竹稻-竹之美品	17	綠農食趣-食在營養
7	環境探索-走向戶外	18	綠農食趣-食在營養
8	環境探索-綠色生活家	19	健康樂活-活力動起來
9	環境探索-綠色生活家	20	手舞竹稻-竹之趣
10	環境探索-綠色生活家	21	手舞竹稻-竹之趣
11	手舞竹稻-竹之藝		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 <u>人文創新</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李英玫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	閱讀花園			
	1. 能透過文本學習五個以上的新詞彙。 2. 能運用預測策略，找出句子和段落中的因果關係。 3. 能找出文章的四件事情：時間、人物、地點、事情。 4. 能把四要素填入九宮格中，完成簡易心智圖。 5. 能透過文本的閱讀，舉一個生活相關例子。			
	數學奇想			
	1. 能透過大富翁桌遊，熟練萬位的加減計算。			

	2. 能透過生活實例分享，對括號的應用察覺到差異處。 3. 能透過電腦資料查詢，對生活中的事物作圖表處理，並說出分布的狀況。		
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容 國語文 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 數學 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 綜合課程 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
	學習表現 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
評量方式	口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀花園-國語日報周刊	12	閱讀花園-國語日報周刊
2	數學奇想-大富翁桌遊	13	數學奇想-括號變變樂
3	數學奇想-大富翁桌遊	14	數學奇想-括號變變樂
4	數學奇想-大富翁桌遊	15	數學奇想-括號變變樂
5	數學奇想-大富翁桌遊	16	閱讀花園-國語日報周刊
6	閱讀花園-國語日報周刊	17	閱讀花園-國語日報周刊
7	閱讀花園-國語日報周刊	18	閱讀花園-國語日報周刊
8	閱讀花園-國語日報周刊	19	閱讀花園-國語日報周刊

9	閱讀花園-國語日報周刊	20	數學奇想-生活大調查
10	閱讀花園-國語日報周刊	21	數學奇想-生活大調查
11	閱讀花園-國語日報周刊	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李英玫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	閱讀花園 1. 能透過文本學習五個以上的新詞彙。 2. 能運用預測策略，找出句子和段落中的因果關係。 3. 能找出文章的四件事情：時間、人物、地點、事情。 4. 能把四要素填入九宮格中，完成簡易心智圖。 5. 能透過文本的閱讀，舉一個生活相關例子。 6. 能利用文本句子擴寫或縮寫成一段段落文章 數學奇想 1. 能透過容量倒倒樂，實際估量容量的多寡。 2. 能透過正方體的堆疊，計算體積的大小。 人文創新 1. 能對字的部首、部件做分類 2. 能理解句意並觀察字的組成		
融入之議題	性別平等、人權、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容 國語文 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Cb-II-1 各類文本的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 數學 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 綜合課程 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 學習表現 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		

		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	人文創新-猜字燈謎	12	閱讀花園-國語日報周刊
2	閱讀花園-國語日報周刊	13	閱讀花園-國語日報周刊
3	閱讀花園-國語日報周刊	14	閱讀花園-國語日報周刊
4	閱讀花園-國語日報周刊	15	閱讀花園-國語日報周刊
5	閱讀花園-國語日報周刊	16	閱讀花園-國語日報周刊
6	閱讀花園-國語日報周刊	17	數學奇想-正方體疊疊樂
7	數學奇想-容器倒倒樂	18	數學奇想-正方體疊疊樂
8	數學奇想-容器倒倒樂	19	數學奇想-正方體疊疊樂
9	數學奇想-容器倒倒樂	20	數學奇想-正方體疊疊樂
10	數學奇想-容器倒倒樂	21	閱讀花園-國語日報周刊
11	閱讀花園-國語日報周刊		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期四 年級 彈性學習課程 <u>芭里 E 起來</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李英玫
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念 3. 熟練鍵盤、特殊鍵的使用，會中英文輸入 4. 能應用程式基本功能的操作		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題)		
教學/學習重點	學習內容		

	綜合 1. Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. Bd-II-3 生活問題的創意解決。 資訊領域 1. 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 2. 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法		
	學習表現 綜合 1. 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 資訊領域 1. 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 2. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 3. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量方式		活動參與 實作評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	資訊安全	12	Word 教學-文章打字
2	打字練習-注音初級指法	13	Word 教學-網路圖片擷取
3	打字練習-注音初級指法	14	Word 教學-網路圖片擷取
4	打字練習-注音初級指法	15	Word 教學-版面配置
5	打字練習-注音初級指法	16	Word 教學-版面配置
6	打字練習-注音初級指法	17	Word 教學-版面配置
7	打字練習-注音初級指法	18	Word 教學-文繞圖教學
8	Word 教學-文章打字	19	Word 教學-文繞圖教學
9	Word 教學-文章打字	20	Word 教學-文繞圖教學
10	Word 教學-文章打字	21	Word 教學-作品發表
11	Word 教學-文章打字	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期四年級 彈性學習課程 <u>芭里 E 起來</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	李英玫		
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用 2. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念 3. 熟練鍵盤、特殊鍵的使用，會中英文輸入 4. 能應用程式基本功能的操作 5. 認識雲端系統，會使用網路信箱		

融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、等議題)	
教學/學習重點	學習內容 綜合 1. Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. Bd-II-3 生活問題的創意解決。 資訊領域 1. 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 2. 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用		
	學習表現 綜合 1. 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2. 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 資訊領域 1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規		
評量方式		活動參與 實作評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	資訊安全法令宣導	12	Word 教學-個人課表製作
2	打字練習-注音中級指法	13	Word 教學-個人課表製作
3	打字練習-注音中級指法	14	Excel 教學-表格技巧
4	打字練習-注音中級指法	15	Excel 教學-表格技巧
5	打字練習-注音中級指法	16	Excel 教學-個人成績單製作
6	Word 教學-表格基本技巧	17	Excel 教學-個人成績單製作
7	Word 教學-表格基本技巧	18	Excel 教學-個人成績單製作
8	Word 教學-表格基本技巧	19	Excel 教學-個人成績單製作
9	Word 教學-表格基本技巧	20	電子郵件e 點通/email 申請與密碼安全
10	Word 教學-個人課表製作	21	電腦測驗
11	Word 教學-個人課表製作		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 四 年級 彈性學習課程 <u>芭里生活趣</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			楊純祝
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		

		4. 實踐生活經營與創新 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育。	
教學/學習重點		<p>*學習內容</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1. n-I-3 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。</p> <p>數學學習領域</p> <p>1. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>綜合領域</p> <p>1. Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>2. Ab-II-2 學習行動。</p> <p>3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>6. Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>7. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>8. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>9. C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>10. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>*學習表現</p> <p>藝術與人文</p> <p>1. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合學習領域</p> <p>1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7. 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8. 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	
評量方式		1. 紙筆測驗，課堂參與。 2. 口說、聽力測驗。 3. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	12	Lesson 4 Where Is She?
2	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	13	Lesson 4 Where Is She?
3	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	14	Lesson 5 What Are You Doing?
4	Lesson 2 I Want a Hamburger	15	Lesson 5 What Are You Doing?
5	Lesson 2 I Want a Hamburger	16	Lesson 5 What Are You Doing?

6	Lesson 2 I Want a Hamburger	17	Culture & Festivals Merry Christmas
7	Lesson 3 May I Help You?	18	Culture & Festivals Merry Christmas
8	Lesson 3 May I Help You?	19	Review 2
9	Lesson 3 May I Help You?	20	Review 2
10	Review 1	21	Final Review
11	Lesson 4 Where Is She?	22	Final Review

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 四 年級 彈性學習課程 芭里生活趣 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊純祝
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育。			
教學/學習重點	*學習內容 藝術與人文領域 1. n-I-3 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度速度等。 數學學習領域 1. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 綜合領域 1. Ab-II-1 有效的學習方法。 2. Ab-II-2 學習行動。 3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 語文領域-英語文 1. Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. C-II-1 國內（外）招呼方式。 5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			
	*學習表現 藝術與人文 1. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合學習領域 1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			

		語文領域-英語文	
		1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6. 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7. 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8. 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
評量方式		1. 紙筆測驗，課堂參與。 2. 口說、聽力測驗。 3. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 What Time Is It?	12	Lesson 4 What Do You Like?
2	Lesson 1 What Time Is It?	13	Lesson 4 What Do You Like?
3	Lesson 1 What Time Is It?	14	Lesson 5 Do You Like Birds?
4	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	15	Lesson 5 Do You Like Birds?
5	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	16	Lesson 5 Do You Like Birds?
6	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	17	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!
7	Lesson 3 What's He Doing?	18	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!
8	Lesson 3 What's He Doing?	19	Review 2
9	Lesson 3 What's He Doing?	20	Review 2
10	Review 1	21	Final Review
11	Lesson 4 What Do You Like?	22	Final Review

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程健康樂活課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李英玫
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我-健康存摺		
	1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。 2. 能察覺視力不良對生活的影響，並找出原因。 3. 能對自己的健康做改善計畫。		
	認識自我-飲食大追蹤		
	1. 能熟悉六大類食物的區分。		

	<p>2. 能瞭解不同食物的熱量與營養素。</p> <p>3. 能了解個人飲食內容及習慣，須配合身體成長和活動需求。</p> <p>手舞竹稻-稻之美品</p> <p>1. 能瞭解稻子的構造。</p> <p>2. 能將農夫耕種的歷程依序說出(插秧、施肥、除草、收割、晒穀)。</p> <p>3. 能說出三個關於稻米的相關產業。</p> <p>手舞竹稻-稻之食</p> <p>1. 能認識各種利用米所製成的食物。</p> <p>2. 能體驗動手製作米食的樂趣。</p> <p>手舞竹稻-稻之藝</p> <p>1. 能運用稻草編織草繩。</p> <p>2. 能在參與的活動中互相觀摩與鼓勵。</p> <p>手舞竹稻-稻之趣</p> <p>1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。</p> <p>2. 能操作稻製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。</p> <p>3. 能在活動中認真參與遊戲，快樂學習。</p> <p>環境探索-校園安全角</p> <p>1. 能瞭解校園合適遊戲的地方。</p> <p>2. 能瞭解校園中容易發生危險的場所。</p> <p>3. 能找尋校園中適合避難的空間。</p> <p>4. 能知道災害來襲時的緊急逃生方式</p> <p>環境探索-花海巡禮</p> <p>1. 透過花採節踏查活動，進行學校周邊環境的路線規畫。</p> <p>2. 能說出自己在花採節踏查活動中的發現。</p> <p>3. 能說出自己在花採節踏查過程中的感受。</p> <p>健康樂活-全民動起來</p> <p>1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。</p> <p>2. 能舞動身體並符合節奏旋律。</p> <p>3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。</p> <p>4. 能完整呈現運動會進場的舞蹈表演。</p> <p>綠農食趣-食在有趣</p> <p>1. 認識季節蔬菜，並了解植物生長需求。</p> <p>2. 能辨別藤架蔬果與土耕蔬菜的差異。</p> <p>3. 透過觀察與查資料，知道施肥的要領。</p> <p>4. 能觀察記錄種植蔬菜的成長。</p>
融入之議題	環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>

		學習表現 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康存摺	12	環境探索-花海巡禮
2	認識自我-健康存摺	13	健康樂活-全民動起來
3	認識自我-飲食大追蹤	14	綠農食趣-食在有趣
4	認識自我-飲食大追蹤	15	綠農食趣-食在有趣
5	環境探索-校園安全角	16	手舞竹稻-稻之藝
6	手舞竹稻-稻之美品	17	手舞竹稻-稻之藝
7	手舞竹稻-稻之美品	18	綠農食趣-食在有趣
8	手舞竹稻-稻之食	19	綠農食趣-食在有趣
9	手舞竹稻-稻之食	20	手舞竹稻-稻之趣
10	環境探索-花海尋訪路線圖	21	手舞竹稻-稻之趣
11	環境探索-花海巡禮	22	結業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程健康樂活課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李英玫
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	認識自我-健康檢視家 1. 透過健康檢測，瞭解自己的視力、身高、體重等成長狀況。 2. 能計算自己的健康體位。 3. 能從客觀角度，擁有正確的體型意識概念。 4. 能尊重性別間的身體隱私權。		
	認識自我-飲食面面觀 1. 能了解如何均衡飲食與運動來控制個人適當的體重。 2 能為自己建立健康的飲食計畫與清單。		

	<p>手舞竹稻-竹之美品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解台灣的竹子種類。 2. 能說出竹子的特性 3. 能欣賞竹工藝品的藝術表現與實用價值 <p>手舞竹稻-竹之藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用竹篾來堆疊不同形體。 2. 能正確使用熱融膠。 3. 透過兩人合作能把竹篾與不同媒材黏貼 4. 能完成旋轉木馬的作品並發表自己的設計 5. 能安靜聆聽並欣賞別人的作品 <p>手舞竹稻-竹之趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意遊戲過程的安全並遵守規則。 2. 能操作竹製器具，表現安全及有創意的遊戲方法。 3. 能在活動中幫助同學，發揮團隊精神。 <p>手舞竹稻-竹之食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種竹筍所製成的食物。 2. 能體驗動手製作竹筍料理的樂趣。 <p>環境探索-戶外樂活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解戶外教育的行程規畫與應準備的用品。 2. 能說出自己在戶外教育場域裡的發現。 3. 能說出自己在戶外教育活動中的感受。 <p>環境探索-水域安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解安全的游泳池所需設備。 2. 對於救溺五招的熟悉 3. 瞭解戶外玩水的危險性與注意事項 <p>環境探索-冰涼一夏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守教練的規範與規則 2. 能在團隊活動中發揮合作互助的精神 <p>綠農食趣-食在有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解低碳飲食的意義。 2. 能觀察了解在地蔬果或在地食材的種類與特性。 3. 能察覺實踐綠色家園的目標。 <p>健康樂活-身體動起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合音樂做出肢體動作的表演。 2. 能舞動身體並符合節奏旋律。 3. 能遵守團體規範盡心盡力表演。 4. 能在表演中呈現自己的美力。
融入之議題	環境、品德、生命、能源、安全、防災、家庭教育、戶外教育
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>

		1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	
		學習表現 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	
評量方式		口頭評量 討論發表 活動參與 實作評量 學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我-健康檢視站	12	手舞竹稻-竹之藝
2	認識自我-健康檢視站	13	綠農食趣-食在有趣
3	認識自我-飲食面面觀	14	手舞竹稻-竹之食
4	認識自我-飲食面面觀	15	手舞竹稻-竹之食
5	手舞竹稻-竹之美品	16	綠農食趣-食在有趣
6	手舞竹稻-竹之美品	17	環境探索-水域安全
7	環境探索-戶外樂活	18	手舞竹稻-竹之趣
8	環境探索-戶外樂活	19	健康樂活-身體動起來
9	綠農食趣-食在有趣	20	手舞竹稻-竹之趣
10	綠農食趣-食在有趣	21	環境探索-冰涼一夏
11	手舞竹稻-竹之藝		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			張禹辰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	實踐生活經營與創新發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、		

	生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容 Ca.健康環境 Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Ca- II-2 人為與自然汙染對健康的影響 Db- III-5 友誼關係的維繫 Fa- III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧 Ca- IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議 Aa- III-1 自己與他人特質的欣賞及 接納。		
	學習表現 1a- III-1 欣賞並接納自己與他人 1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3b- II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 2d- III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
評量方式	上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	不塑之客/海洋塑膠垃圾	12	觀功念恩/角色扮演
2	不塑之客/生活中的塑膠製品	13	觀功念恩/優點轟炸
3	不塑之客/認識不塑之客的生活	14	觀功念恩/換位思考
4	不塑之客/減塑生活	15	觀功念恩/愛要記起來
5	小小設計師/個人空間美化 1	16	觀功念恩/愛要說出來
6	小小設計師/個人空間美化 2	17	我愛芭里/拍攝最喜歡的校園景物
7	小小設計師/班級空間美化 1	18	我愛芭里/分享最喜歡的校園景物
8	小小設計師/班級空間美化 2	19	說書/利用電腦介紹好書 1
9	小小設計師/校園空間美化 1	20	說書/利用電腦介紹好書 2
10	小小設計師/校園空間美化 2	21	複習
11	觀功念恩/念父母恩	22	休業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五 年級 彈性學習課程 <u>人文創新</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張禹辰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	實踐生活經營與創新發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學/學習重點	學習內容：Ca.健康環境 Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Ca- II-2 人為與自然汙染對健康的影響 Db- III-5 友誼關係的維繫 Fa- III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧 Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及 接納。			
	學習表現：1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得 2d-III-1 運用美感與創意，解決 生活問題，豐富生活內涵 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。			

評量方式		上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	製造垃圾的魔王/垃圾知多少	12	說話的藝術/我喜歡聽人說…
2	製造垃圾的魔王/魔王的一天	13	說話的藝術/實話實說好嗎
3	製造垃圾的魔王/垃圾的歸宿	14	我幸福嗎/比上不足 比下有餘
4	製造垃圾的魔王/如何打敗魔王	15	我幸福嗎/我擁有的幸福
5	美麗芭里/觀察校園美麗之處	16	我幸福嗎/為他人製造幸福
6	美麗芭里/介紹校園美景	17	電子地圖/我在哪裡
7	美麗芭里/票選校園美景	18	電子地圖/認識台灣
8	美麗芭里/找出想要改造校園之處	19	電子地圖/旅遊路線規劃
9	美麗芭里/票選想要改造之處	20	電子地圖/旅遊路線發表與修改
10	美麗芭里/規畫美麗的校園	21	複習
11	說話的藝術/我不喜歡聽人說…		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 <u>芭里E起來</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 吳佩賢
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 四、啟發科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。 五、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。		
融入之議題	法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、閱讀素養、國際教育		
教學/學習重點	學習內容 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		

		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	
		學習表現 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	
評量方式		實作內容、口頭回答	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	宣導網路資訊安全規範	12	Google Classroom 頁面說明
2	Google G-mail 帳號密碼登入	13	Google Classroom 功能介紹與加入
3	Google G-mail 頁面說明	14	Google 簡報 頁面說明
4	Google G-mail 頁面說明	15	Google 簡報 功能介紹
5	Google 雲端硬碟 頁面說明	16	Google 簡報 實作 1
6	Google 雲端硬碟 頁面說明	17	Google 簡報 實作 2
7	Google 文件 頁面說明	18	Google 簡報 實作 3
8	Google 文件 功能介紹	19	Google 簡報 實作 4
9	Google 文件 實作 1	20	期末評量-作業繳交
10	Google 文件 實作 2	21	總複習
11	期中評量-作業繳交	22	休業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五 年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	吳佩賢
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 四、啟發科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。 五、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。	
融入之議題		法治、科技、資訊、能源、安全、多元文化、閱讀素養、國際教育	
教學/學習重點		學習內容 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	
		學習表現 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	
評量方式		實作內容、口頭回答	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	宣導網路資訊安全規範	12	Scratch 2.0 程式頁面說明
2	Google 表單 頁面說明	13	Scratch 2.0 程式功能介紹
3	Google 表單 功能介紹	14	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 1
4	Google 表單 議題討論	15	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 2
5	Google 表單 實作 1	16	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 3
6	Google 表單 實作 2	17	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 4

7	Google 表單 實作 3	18	Scratch 2.0 打地鼠教學與實作 5
8	Google 表單 實作 4	19	期末評量-作業繳交
9	結合雲端及 email 存取檔案及發送	20	總複習
10	期中評量-作業繳交	21	休業式
11	Scratch 2.0 程式介紹		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五 年級 彈性學習課程 “芭里知”英” 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	6. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 7. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 8. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 實踐生活經營與創新。 10. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 11. 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育			
教學/學習重點	學習內容			
	英語 Ab-Ⅲ-1 子音、母 音及其組合。 Ab- Ⅲ -2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的 語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的 字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼 字） Ac-Ⅲ-1 校園內 簡易的 英 文 標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段 所學字詞 （能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須 拼 寫 180 字 詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事 、兒童短 劇 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡 易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- Ⅲ -1 國 內 （外）招呼 方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸 類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。 藝-E- B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。			

	<p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。</p>
	<p>學習表現</p> <p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>

		5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝術與人文 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	
評量方式		4. 紙筆測驗外。 5. 口說、聽力測驗。 6. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready	12	Lesson 3 What Day Is Today?
2	Lesson 1 He Is Smart	13	Lesson 4 Who Is Talking?
3	Culture & Festivals : Happy Moon Festival!	14	Lesson 4 Who Is Talking?
4	Lesson 1 He Is Smart	15	Lesson 4 Who Is Talking?
5	Lesson 1 He Is Smart	16	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
6	Lesson 2 I Feel Sad	17	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
7	Lesson 2 I Feel Sad	18	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?
8	Lesson 2 I Feel Sad	19	Review 2
9	Review 1	20	Review 2
10	Lesson 3 What Day Is Today?	21	Final Review
11	Lesson 3 What Day Is Today?	22	Final Review

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五 年級 彈性學習課程 芭里知”英” 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊純祝、Gugu

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 6. 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學/學習重點	學習內容 英語 Ab-III-1 子音、母 音及其組合。 Ab- III -2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 Ab-III-3 片語及 句子的重音。 *Ab-III-4 句子的 語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀 規則 (含看字讀 音、聽音拼 字) Ac-III-1 校園內簡易的 英 文 標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字 詞 (能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須 拼寫 180 字 詞)。 Ad-III-1 簡易標 點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短 劇 B-III-1 自己、家人及朋友的簡 易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內 (外) 招呼 方式。 C-III-2 國內外主要節慶習 D-III-1 所學字詞的簡易歸 類。 D-III-2 故事發展的排序。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其 與藝術的關係。 藝-E- B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 社會 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	
教學/學習重點	學習內容學習內容 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	
	學習表現 語文領域-英語文 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。	

- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 2- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
- 3-III-3 能看懂教室用語。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
- *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-III-3 主動預習、溫習功課。
- 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
- 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力
- 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

		7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝術與人文 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	
評量方式		1. 紙筆測驗外。 2. 口說、聽力測驗。 3. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 The Noodles Smell Good	12	Lesson 3 Where Are You Going?
2	Lesson 1 The Noodles Smell Good	13	Lesson 4 What Do You See?
3	Lesson 1 The Noodles Smell Good	14	Lesson 4 What Do You See?
4	Lesson 2 Whose Cap Is This?	15	Lesson 4 What Do You See?
5	Lesson 2 Whose Cap Is This?	16	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
6	Lesson 2 Whose Cap Is This?	17	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
7	Review 1	18	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
	Lesson 3 Where Are You Going? Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting!	19	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?
9	Review 1	20	Review 2
10	Lesson 3 Where Are You Going?	21	Review 2
11	Lesson 3 Where Are You Going?		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 張禹辰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1.發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感 2. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容:Aa 悅納個體間的差異學習內涵包括生長與發育、成長個別差異 視 P-II-23b 藝術蒐藏、生活實作、環境布置		
	學習表現:3b 能演練自我調適、人際溝通互動因應生活需求以解決健康問題 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集 物件，美化生活環境。視 1-III-3 能學習設計式思考，進行 創意發想和實作。		
評量方式	上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品		
週次	單元名稱/內容		週次 單元名稱/內容

日期		日期	
1	我是誰/我從哪裡來	12	農家樂/竹葉編織 1
2	我是誰/族譜製作	13	農家樂/竹葉編織 2
3	我是誰/我像誰	14	農家樂/好玩的竹槍 1
4	我是誰/個人特徵	15	農家樂/好玩的竹槍 2
5	我是誰/喜好與討厭的事物	16	農家樂/稻草編織 1
6	我是誰/優點與缺點	17	冬至圓/客家湯圓
7	我是誰/接納自己	18	農家樂/稻草編織 2
8	我是誰/打造自我	19	農家樂/稻田棒球場
9	農家好/竹子的種類與用處	20	農家樂/控窯樂
10	農家好/ 台灣飲食與竹子的關聯	21	總復習
11	農家好/稻草人	22	總復習

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	張禹辰
核心素養	A 自主行動		<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1.發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感			2. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學/學習重點	學習內容 Aa 悅納個體間的差異學習內涵包括生長與發育、成長個別差異 視 P-II-23b 藝術蒐藏、生活實作、環境布置學習內容				
	學習表現 3b 能演練自我調適、人際溝通互動因應生活需求以解決健康問題 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集 物件，美化生活環境。視 1-III-3 能學習設計式思考，進行 創意發想和實作。 學習表現				
評量方式		上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品			
週次 日期	單元名稱/內容			週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自我/發現我的情緒			12	手舞竹稻/漿糊製作
2	認識自我/喜愛與貪心			13	手舞竹稻/竹箴風箏製作
3	認識自我/憤怒的真相			14	手舞竹稻/放風箏
4	認識自我/無奈的悲傷			15	手舞竹稻/簡易高蹺製作

5	認識自我/相同的事不同感受	16	手舞竹稻/踩高蹺
6	認識自我/適度的發洩情緒	17	手舞竹稻/搓草繩
7	認識自我/換個想法世界大不同	18	手舞竹稻/大家來跳繩
8	認識自我/改變自己改變世界	19	手舞竹稻/搓泥球
9	光復大地/台灣有機米	20	粽葉飄香/包粽子
10	竹子開花/竹的生態	21	總復習
11	雨後春筍/悶煮桂竹筍		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 <u>魔數奇想</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	張禹辰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度 2、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力 3、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。				
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
教學/學習重點	學習內容 N-5-3 公因數和公倍數,R-5-2 四則計算規律（II） N-6-7 解題速度。N-7-4 數的運算規律 A-7-1 代數符號：代數符號與運 算；以代數符號表徵交換律、分配 律、結合律；以符號紀錄生活中的 情境問題				
	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數計算與應用 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速 度、基準量等 a-IV-1 理解並應用符號及文 字敘述表達概念、運算、推理及證明。				
評量方式					
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容	
1	加法心算/紙牌遊戲（99）-1		12	推測點數/骰子平面圖	
2	加法心算/紙牌遊戲（99）-2		13	平均數 1/量的平均	
3	速算與巧算 1/加減法（順序調整）		14	平均數 2/平均速度	
4	速算與巧算 2/加減法（分解結合）		15	和與差 1/二者和差關係	
5	速算與巧算 3/乘除法（順序調整）		16	和與差 2/三者以上和差關係	
6	速算與巧算 4/乘除法（分解結合）		17	和與倍數 1/兩數固定	
7	速算與巧算 5/四則運算		18	和與倍數 2/兩數增減	

8	數列問題 1/連續等差數列和	19	差與倍數 1/兩數固定
9	數列問題 2/等差數列項次	20	差與倍數 2/兩數增減
10	數列問題 3/等差數列的應用	21	魔數方塊/數獨
11	復習	22	休業式

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 魔數奇想 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 張禹辰	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度 2、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力 3、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學/學習重點	學習內容 D-3-1 一維表格與二維表格：以 操作活動為主。報讀、說明與製作 生活中的表格。二維表格含列聯 表。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗			
	學習表現 d-II-1 報讀與製作一維表 格、二維表格；報讀長條圖 與折線圖，並據以做簡單推論 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			
評量方式				
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	誰也不吃虧/無刻度容器如何平分		12	流水問題 2/順逆同計
2	推算還原 1/固定數		13	數字迷 1/加法
3	推算還原 2/增減數		14	數字迷 2/減法
4	過與不及 1/同過或同不及		15	數字迷 3/乘法
5	過與不及 2/過與不及同存		16	數字迷 4/除法
6	雞兔同籠問題 1/固定數		17	數陣 1/1 維
7	雞兔同籠問題 2/增減數		18	數陣 2/2 維
8	我行我速 1/相遇問題		19	數陣 3/3 維幻方
9	我行我速 2/追趕問題		20	化零為整/歸一問題
10	復習		21	復習
11	流水問題 1/單順或逆			

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃瑞媛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>環境探索</p> <p>1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響、與瞭解日常生活中的環保機會與行動。</p> <p>3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統、欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、收集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。</p> <p>5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對社區產生歸屬感與參與感。</p> <p>美感生活</p> <p>1. 認識美感體驗要素；質感，透過蒐集辨識天然與人造物之差別。</p> <p>2. 以觸覺與視覺體會質感與生活目的(或文化目)所存在的特定關係。</p> <p>3. 欣賞生活中與藝術史上以質感創作的例子。</p> <p>4. 練習從質感的角度選擇材料，感受趣味和美感。</p> <p>愛的行動</p> <p>1. 能將自己心中的愛做適當的表達。</p> <p>2. 能知道如何在生活中實現「愛」，並透過實際行動，學習付出愛關懷別人的態度，體會助人的喜悅。</p> <p>3. 能利用製作愛的記錄本來檢視學習的成果。</p> <p>科技表達</p> <p>1. 啟發學生資訊學習的興趣，落實資訊教學的生活化、網路化，培養學生 資訊的核心能力。</p> <p>2. 讓學生在生活中可以學以致用，並倡導學生利用資訊 科技能力，引導建立自我激勵的有效學習。</p>		
融入之議題	性別平等、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>環境探索</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>美感生活</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>愛的行動</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>科技表達</p> <p>資 T-III-1 繪圖軟體的使用</p>		

		資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-6 簡報軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	
		學習表現 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	
評量方式		上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	探索環境教育體驗-垃圾變黃金	12	畫愛話愛： 用自己的想像力來畫一些圖，幫助我們更瞭解愛的意義，有很多人會用各種不同的方法向你表達他們的愛，想想那種感覺，然後把愛可能的樣子畫下來。
2	探索環境教育體驗-垃圾變黃金	13	我想對你說---深耕閱讀（媽媽樹，媽媽心）分享書中的「愛」在哪裡？
3	氣候變遷-溫室效應-影片教學	14	我想對你說---深耕閱讀（媽媽樹，媽媽心）分享書中的「愛」在哪裡？
4	氣候變遷-溫室效應-影片教學	15	讓愛傳出---「捐發票送愛心」的活動，請學生將家中的發票捐到愛心中。並事先聯絡創世基金會義工安排到校的時間。
5	美學角落： 就是一個體驗他人述說故事的地方，學生透過富有回憶或故事的素材，重新給予體驗生活質感的角色，便是眾人回憶故事的發源地。	16	讓愛傳出---「捐發票送愛心」的活動，請學生將家中的發票捐到愛心中。並事先聯絡創世基金會義工安排到校的時間。
6	美學角落： 就是一個體驗他人述說故事的地方，學生透過富有回憶或故事的素材，重新給予體驗生活質感的角色，便是眾人回憶故事的發源地。	17	看見臺灣---教師請學生認真觀察影片裡拍攝的畫面。觀賞完後各組討論並分享心得。
7	造型環保袋： 對於生活中的材質更深入的認識，選擇合宜、具有美感的材質，完成環保	18	看見臺灣---教師請學生認真觀察影片裡拍攝的畫

	袋的設計。		面。觀賞完後各組討論並分享心得。
8	造型環保袋 :對於生活中的材質更深入的認識，選擇合宜、具有美感的材質，完成環保袋的設計。	19	水資源與生活---播放教學簡報，讓學生了解溼地的類型。
9	「美麗的相片牆」有構讚！ 透過簡易的美感學習工具進行構成美感小實驗，據此整理出個人的構成形式模組，並以「相片牆」為主題，將構成概念靈活運用於日常生活中。	20	水資源與生活---播放教學簡報，讓學生了解溼地的類型。
10	「美麗的相片牆」有構讚！ 透過簡易的美感學習工具進行構成美感小實驗，據此整理出個人的構成形式模組，並以「相片牆」為主題，將構成概念靈活運用於日常生活中。	21	總複習
11	畫愛話愛 :用自己的想像力來畫一些圖，幫助我們更瞭解愛的意義，有很多人會用各種不同的方法向你表達他們的愛，想想那種感覺，然後把愛可能的樣子畫下來。	22	總複習

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程 人文創新 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃瑞媛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	環境探索 1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。 2. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題及其對人類社會文化的影響、與瞭解日常生活中的環保機會與行動。 3. 藉由環境倫理價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統、欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。 4. 教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、收集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。 5. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對社區產生歸屬感與參與感。		
	美感生活 1. 認識美感體驗要素；質感，透過蒐集辨識天然與人造物之差別。 2. 以觸覺與視覺體會質感與生活目的(或文化目)所存在的特定關係。 3. 欣賞生活中與藝術史上以質感創作的例子。 4. 練習從質感的角度選擇材料，感受趣味和美感。 愛的行動 1. 能將自己心中的愛做適當的表達。 2. 能知道如何在生活中實現「愛」，並透過實際行動，學習付出愛關懷別人的態度，體會助人的喜悅。 3. 能利用製作愛的記錄本來檢視學習的成果。 科技表達 1. 啟發學生資訊學習的興趣，落實資訊教學的生活化、網路化，培養學生 資訊的		

		核心能力。 2. 讓學生在生活中可以學以致用，並倡導學生利用資訊 科技能力，引導建立自我激勵的有效學習。	
融入之議題		性別平等、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題	
教學/學習重點		<p>學習內容</p> <p>環境探索</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>美感生活</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>愛的行動</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>科技表達</p> <p>資 T-III-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-III-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>學習表現</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	
評量方式		上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	珍愛地球節能減碳-影片教學。	12	小小讀書會---請學生自由發表每一本書表達愛的方式有什麼不同？
2	珍愛地球節能減碳-影片教學。	13	小小讀書會---請學生自由發表每一本書表達愛的方式有什麼不同？

3	全球暖化溫室體驗-影片教學並進行室內體驗。	14	愛的記錄---老師在上課前發給學生 A4 的粉彩紙，請學生完成自己愛的記錄。
4	全球暖化溫室體驗-影片教學並進行室內體驗。	15	愛的記錄---老師在上課前發給學生 A4 的粉彩紙，請學生完成自己愛的記錄。
5	校園魔法師 :校園魔法師旨在營造兼顧自然環境、在地文化、學校需求及整體視覺美感之校園，進而透過「境教」方式，提升自我學習環境之認同感，運用於學校校園環境的美感魔法。	16	我家在哪裡---請學生進行欣賞與討論。臺灣是許多生物的家包括我們人類，我們應致力於保育溼地，給生物及我們自己一個乾淨家園。
6	校園魔法師 :校園魔法師旨在營造兼顧自然環境、在地文化、學校需求及整體視覺美感之校園，進而透過「境教」方式，提升自我學習環境之認同感，運用於學校校園環境的美感魔法。	17	我家在哪裡---請學生進行欣賞與討論。臺灣是許多生物的家包括我們人類，我們應致力於保育溼地，給生物及我們自己一個乾淨家園。
7	花器創作 - 發現質感與欣賞生活物件中的質感之美。	18	認識溼地？播放公視「在陸與海之間」影片，請學生發表影片的觀後感。
8	花器創作 - 發現質感與欣賞生活物件中的質感之美。	19	認識溼地？播放公視「在陸與海之間」影片，請學生發表影片的觀後感。
9	發現身邊的美好 :主動發覺生活中的美感事物、對自己對他人進而對他人發掘更多美好的事物，不斷的練習發現，提升自己的美感素養，改善社會從自己出發。		
10	深耕閱讀書---愛是什麼樣子？讀繪本：愛是什麼樣子？		
11	深耕閱讀書---愛是什麼樣子？讀繪本：愛是什麼樣子？		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 <u>芭里E起來</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡念均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。		
融入之議題	法治、科技、資訊、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養國際教育		
教學/學習重點	學習內容 資 S-III-1: 見網路設備與行動裝置之功能簡介		

		資 T-III-7: 影音編輯軟體的操作與應用 資 D-III-2: 數位資料的表示方法	
		學習表現 資 a-III-4: 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-III-3: 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 生 a-III-2: 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
評量方式		課堂實作 口頭評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	學習寫程式--Scratch	12	聲音編輯
2	學習寫程式--Scratch	13	聲音編輯
3	學習寫程式--Scratch	14	聲音編輯
4	學習寫程式--Scratch	15	聲音編輯
5	資安教學	16	windows 相片轉換成影片
6	資安教學	17	windows 相片轉換成影片
7	資安教學	18	windows 相片轉換成影片
8	CD 擷取成 MP3	19	windows 相片轉換成影片
9	CD 擷取成 MP3	20	影像檔案轉換
10	CD 擷取成 MP3	21	影像檔案轉換
11	CD 擷取成 MP3	22	影像檔案轉換

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二期 六 年級 彈性學習課程 芭里 E 起來 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡念均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。		
融入之議題	法治、科技、資訊、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養國際教育		
教學/學習重點	學習內容 資 S-III-1: 見網路設備與行動裝置之功能簡介 資 T-III-7: 影音編輯軟體的操作與應用		

		資 D-III-2:數位資料的表示方法	
		學習表現 資 a-III-4:能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-III-3:能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 生 a-III-2:能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
評量方式		課堂實作 口頭評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	心智繪圖 FreeMind	12	取得網頁樣版
2	心智繪圖 FreeMind	13	取得網頁樣版
3	網頁基本語法	14	展示大量圖片網頁製作
4	網頁基本語法	15	展示大量圖片網頁製作
5	網頁基本語法	16	展示大量圖片網頁製作
6	網頁基本語法	17	展示大量圖片網頁製作
7	部落格工具使用 OpenOffice	18	發佈自己的網頁
8	部落格工具使用 OpenOffice	19	畢業
9	部落格工具使用 OpenOffice		
10	現有文件轉成網頁		
11	簡報轉成網頁		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 “芭里知”英” 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	12. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 13. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 14. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 15. 實踐生活經營與創新。 16. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 17. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯 認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育			
教學/學習重點	學習內容			

英語

Ab-III-1 子音、母音及其組合。

Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。

Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）

Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。

Ac-III-2 簡易的教室用語。

Ac-III-3 簡易的生活用語。

Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

Ad-III-1 簡易標點符號。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇

B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-III-1 國內（外）招呼方式。

C-III-2 國內外主要節慶習

D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

D-III-2 故事發展的排序。

藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
社會

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

學習表現

語文領域-英語文

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。

1-III-3 能聽辨句子的語調。

1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-III-5 能聽辨句子的節奏。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

3-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。

2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。

2-III-5 能使用簡易的教室用語。

2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

	<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 2a-III-2 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 表達對在地與全球議 題的關懷。</p> <p>2b-II-1 2b-II-2 體認人們對生活事物 與環境 有不同的感受，並加以尊 重。 感受與欣賞不同文化 的特色。</p> <p>2b-III-1 2b-III-2 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見 與表現 方式，並加以尊重。 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多 樣性。</p>		
評量方式	<p>7. 紙筆 測驗外。</p> <p>8. 口說、聽力測驗。</p> <p>9. 角色扮演、配對、小組互動表現。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

日期		日期	
1	Lesson 1 How' s the Weather?	12	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink
2	Lesson 1 How' s the Weather?	13	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink
3	Lesson 1 How' s the Weather?	14	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink
4	Lesson 2 Where Are You From?	15	Lesson 5 What' s Wrong?
5	Lesson 2 Where Are You From?	16	Lesson 5 What' s Wrong?
6	Lesson 2 Where Are You From?	17	Lesson 5 What' s Wrong?
7	Lesson 3 How Can We Get There?	18	Review 2
8	Lesson 3 How Can We Get There?	19	Review 2
9	Lesson 3 How Can We Get There?	20	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year!
10	Review 1	21	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year!
11	Review 1	22	

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程 <u>芭里知”英”</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊純祝、Gugu
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 實踐生活經營與創新。 5. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學/學習重點	學習內容 Ab-III-1 子音、母 音及其組合。 Ab- III -2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 Ab-III-3 片語及 句子的重音。 *Ab-III-4 句子的 語調及節奏。 Ab-III-5 所學的 字母拼讀 規則 (含看字讀 音、聽音拼 字) Ac-III-1 校園內 簡易的 英 文 標示。 Ac-III-2 簡易的 教室用語。 Ac-III-3 簡易的 生活用語。 Ac-III-4 國小階段 所學字 詞 (能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須 拼 寫 180 字 詞)。 Ad-III-1 簡易標 點符號。			

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇
 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 C-III-1 國內（外）招呼方式。
 C-III-2 國內外主要節慶習
 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
 D-III-2 故事發展的排序。
 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
 社會
 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

學習表現

語文領域-英語文

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-3 能聽辨句子的語調。
- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 4-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
- 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
- 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
- 3-III-3 能看懂教室用語。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
- *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

		4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝術與人文 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	
評量方式		1. 紙筆測驗外。 2. 口說、聽力測驗。 3. 角色扮演、配對、小組互動表現。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	12	Lesson 3 Where Were You Last Night?
2	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	13	Lesson 3 Where Were You Last Night?
3	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	14	Lesson 3 Where Were You Last Night?
4	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	15	Lesson 4 What Did You Do Last Night?
5	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	16	Lesson 4 What Did You Do Last Night?
6	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	17	Lesson 4 What Did You Do Last Night?
7	Review 1	18	Review 2
8	Review 1	19	Review 2
9	Culture & Festivals: Earth Day	20	
10	Culture & Festivals: Earth Day	21	
11	Culture & Festivals: Earth Day	22	

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃瑞媛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>認識自我</p> <p>1、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>2、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化 自我管理，</p> <p> 規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>3、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與</p> <p> 服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質展</p> <p> 現生活美感。</p> <p>4、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>綠農食趣、手舞竹稻</p> <p>1、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>2、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>3、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>4、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>5、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p>		
融入之議題	性別平等、環境、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>		

		1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 b. 健康正向態度 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	
評量方式		上台分享、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識自己---以「你是誰？」的遊戲作為暖身遊戲。	12	添加物大露出---讓小朋友學習「加工食品看標示」的操作練習，活動準備了孩子們非常喜歡又隨手可得的巧克力、洋芋片…等各樣零食。
2	認識自己---以「你是誰？」的遊戲作為暖身遊戲。	13	竹稻世界樂無窮---透過欣賞影片與闖關遊戲，激發對竹稻農作物的興趣與瞭解。
3	認識你，瞭解我---欣賞並接納同學不同的風格。	14	竹稻世界樂無窮---透過欣賞影片與闖關遊戲，激發對竹稻農作物的興趣與瞭解。
4	認識你，瞭解我---欣賞並接納同學不同的風格。	15	打擊污染源---學生參與打擊污染源大魔王的遊戲，回答 闖關問題，全部答對即闖關成功。
5	給自己一個讚！教師先行發下「人格特質表」，後請同學開始選填。若有適切的特質，請學生以按「讚」的方式勾選之，宜註記原因，若有具體事蹟尤佳。	16	打擊污染源---學生參與打擊污染源大魔王的遊戲，回答 闖關問題，全部答對即闖關成功。
6	給自己一個讚！教師先行發下「人格特質表」，後請同學開始選填。若有適切的特質，請學生以按「讚」的方式勾選之，宜註記原因，若有具體事蹟尤佳。	17	藝起來跳竹竿舞-竹竿舞---選一個空曠安全的地方，取出向體育器材室借來的竹竿。兩人 或四人負責操桿，放下音樂全班一同跳竹竿舞。
7	魔鏡的話：藉由魔鏡的話，了解自己的特色，並藉以了解自己是世界上獨一無二的，最特別的	18	藝起來跳竹竿舞---選一個空曠安全的地方，取出向體育器材室借來的竹竿。兩人 或四人負責操

	人。		桿，放下音樂全班一同跳竹竿舞。
8	魔鏡的話：藉由魔鏡的話，了解自己的特色，並藉以了解自己是世界上獨一無二的，最特別的人。	19	看見竹稻---透過影片欣賞能認識代表臺灣的竹稻。
9	認識我們的食物——利用繪本傳遞有關食物、農作的知識。	20	看見竹稻---透過影片欣賞能認識代表臺灣的竹稻。
10	認識我們的食物——利用繪本傳遞有關食物、農作的知識。	21	總複習
11	添加物大露出---讓小朋友學習「加工食品看標示」的操作練習，活動準備了孩子們非常喜歡又隨手可得的巧克力、洋芋片…等各樣零食。	22	總複習

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 健康樂活 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃瑞媛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	認識自我 1、培養良好人際關係與團隊合作精神。 2、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化 自我管理， 規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 3、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與 服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質展 現生活美感。 4、培養獨立生活的自我照護能力。 綠農食趣、手舞竹稻 1、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2、養成規律運動與健康生活的習慣。 3、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 5、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。			
融入之議題	性別平等、環境、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題			
教學/學習重點	學習內容 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。			

		Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。	
		學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 b. 健康正向態度 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	
評量方式		上台分享、口頭報告、表演、實作、體驗活動、主題成果發表、作品	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我是好寶寶：認識自己的優點，藉以肯定自己。	12	你儂我儂:以竹稻為題材，進行詩歌創作並朗誦。
2	我是好寶寶：認識自己的優點，藉以肯定自己。	13	你儂我儂:以竹稻為題材，進行詩歌創作並朗誦。
3	你很特別:透過繪本，讓自己能夠認識他人和自己的不同	14	時尚設計大師：由學生分組製作稻草人，並將其妝扮屬於自己獨一無二的守護天使。

4	你很特別:透過繪本，讓自己能夠認識他人和自己的不同	15	時尚設計大師: 由學生分組製作稻草人，並將其妝扮屬於自己獨一無二的守護天使。
5	我的喜怒哀樂: 展示喜怒哀樂圖卡，觀察表情哪裡不一樣，透過創作方式表達自己的情緒自畫像，分享自己的作品。	16	竹稻相傳:以海報創作竹稻之美。
6	我的喜怒哀樂: 展示喜怒哀樂圖卡，觀察表情哪裡不一樣，透過創作方式表達自己的情緒自畫像，分享自己的作品。	17	竹稻相傳:以海報創作竹稻之美。
7	彩繪夢想屋: 發揮想像並享受自我表現的樂趣，創作屬於自己的夢想屋。	18	創藝擂台賽:設計以稻為題材的創意，進行闖關活動。。
8	綠世界:認識蔬菜，綠色種植體驗。	19	創藝擂台賽:設計以竹為題材的創意，進行闖關活動。
9	綠世界: 認識蔬菜，綠色種植體驗。		
10	小小料理王:大展身手，健康好料理。		
11	小小料理王:大展身手，健康好料理。		

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程 魔數奇想 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡念均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
融入之議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容 N-6-1: 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 N-6-3: 分數的除法：整數除以分 數、分數除以分數的意義。 最後理解除以一數等於乘 以其倒數之公式。 N-6-4: 小數的除法：整數除以小 數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 Db-Ⅲ-5: 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3:		

		維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4: 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	
		學習表現 n-III-1: 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-3: 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6: 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-5: 理解整數相除的分數表示的意義。 視 1-III-1: 能使用視覺元素和構成 要素，探索創作歷程。 視 1-III-2: 能學習多元媒材與技法， 表現創作主題。 視 1-III-3: 能學習設計式思考，進行 創意發想和實作。 視 2-III-2: 能表達對生活物件及藝 術作品的看法，並欣賞不 同的藝術與文化。	
評量方式		合作參與、小組討論、實際操作、口語評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	倍數賓果遊戲	12	數字排 10(接龍)遊戲
2	倍數賓果遊戲	13	數字卡簡易拉密遊戲
3	數字列車遊戲	14	數字卡簡易拉密遊戲
4	數字列車遊戲	15	數字卡四則運算 PK 賽
5	拍質因數快手	16	數字卡四則運算 PK 賽
6	拍質因數快手	17	數字加減配對檢分遊戲
7	分數、小數”抽鬼牌”遊戲	18	數字加減配對檢分遊戲
8	分數、小數”抽鬼牌”遊戲	19	數字加減急轉彎遊戲
9	同分母分數合 1 遊戲	20	數字加減急轉彎遊戲
10	同分母分數合 1 遊戲	21	數字乘除急轉彎遊戲
11	數字排 10(接龍)遊戲	22	數字乘除急轉彎遊戲

桃園市立芭里國民小中學 108 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程 魔數奇想 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蔡念均
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			
融入之議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養			
教學/學習重點	學習內容 N-6-1: 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 N-6-3: 分數的除法：整數除以分 數、分數除以分數的意義。 最後理解除以一數等於乘 以其倒數之公式。 N-6-4: 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 Db-Ⅲ-5: 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3: 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4: 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。			
	n-Ⅲ-1: 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-Ⅲ-3: 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6: 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-5: 理解整數相除的分數表示的意義。 視 1-Ⅲ-1: 能使用視覺元素和構成 要素，探索創作歷程。 視 1-Ⅲ-2: 能學習多元媒材與技法， 表現創作主題。 視 1-Ⅲ-3:			

		能學習設計式思考，進行 創意發想和實作。 視 2-III-2: 能表達對生活物件及藝 術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	
評量方式		合作參與、小組討論、實際操作、口語評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	數字加減心臟病遊戲	12	除法數字卡組合遊戲
2	數字加減心臟病遊戲	13	三角形的邊長關係教學及遊戲
3	乘法表心臟病遊戲	14	三角形的邊長關係教學及遊戲
4	乘法表心臟病遊戲	15	拼樂五連塊桌遊
5	因倍數快手遊戲	16	拼樂五連塊桌遊
6	因倍數快手遊戲	17	周長面積說書桌遊
7	因數遊戲教學	18	周長面積說書桌遊
8	因數遊戲教學	19	畢業
9	12 張數字卡比大小搶分遊戲		
10	12 張數字卡比大小搶分遊戲		
11	除法數字卡組合遊戲		